

ISTITUTO TECNICO STATALE
ECONOMICO E TECNOLOGICO
"FILIPPO PALIZZI" - VASTO

15 MAG. 2024

PROT. N. 4125



**ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E
TECNOLOGICO**

"FILIPPO PALIZZI"

VASTO – Via dei Conti Ricci, 25 –

tel. 0873/367114 - fax 0873/380100 - codice fiscale: **83001590690**

codice meccanografico: **CHTD0400G** codice univoco: **UF2HV5**

e-mail: chtd0400g@istruzione.it - pec: chtd0400g@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.palizzi.edu.it/>

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

A.S. 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

elaborato ai sensi dell'O.M. n. 45 del 9/03/2023, art.10

Classe: 5^a

Indirizzo: AFM-RIM

Settore Economico

Coordinatore: Prof.ssa Di Santo Teresa Maria

INDICE

1. PROFILO PROFESSIONALE

2. LA CLASSE

- a. Cognome e nome degli studenti
- b. Profilo della classe
- c. Attività di recupero e potenziamento

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

4. IL PERCORSO FORMATIVO

- a. Livelli di apprendimento
- b. Metodi e strumenti didattici
- c. Parametri e criteri di valutazione adottati
- d. Educazione Civica - legge n.92, 20/8/2019
- e. Snodi interdisciplinari
- f. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

5. ALLEGATI:

- Piani di lavoro disciplinari **(Al. 1)**
- Griglia di valutazione della prima prova scritta **(Al. 2)**

- Griglia di valutazione della seconda prova scritta (AII. 3)
- Griglia di valutazione della prova orale(O.M. 45 del 9/03/2023) – Allegato A (AII. 4)
- Simulazione prima prova scritta (AII.5)
- Simulazione seconda prova scritta (AII.6)
- UDA Educazione Civica (legge n.92, 20/8/2019) e griglia di valutazione (AII.7)
- Schede riepilogative snodi interdisciplinari (AII. 8)
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL e IFS) (AII. 9)
- DSA(AII.10)

1. PROFILO PROFESSIONALE

Il corso di studi AFM-RIM ha come finalità la formazione di una figura professionale con compiti prevalentemente di tipo decisionale. Pertanto, il diplomato deve possedere:

- una consistente cultura generale;
- buone capacità linguistico-espressive per comunicare in modo efficace anche con l'utilizzo di appropriati linguaggi tecnici;
- conoscenze ampie e sistematiche dei processi della gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico e organizzativo;
- buone capacità di analizzare situazioni, di elaborare dati, di costruire il modello risolutivo adeguato e di controllare l'opportunità delle soluzioni trovate;
- buone capacità logiche per interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali motivati e pertinenti.

Il profilo dei percorsi AFM-RIM del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale.

In particolare,

l'indirizzo **"Amministrazione Finanza e Marketing"** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità proprie delle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato in **"Amministrazione Finanza e Marketing"** ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti del marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il nuovo percorso, **"Amministrazione Finanza e Digital Marketing"**, inserito nel curriculum degli studi, a partire dall'a.s. 2021/2022, mira a fornire una visione d'insieme a tutte le attività di marketing condotte da un'impresa attraverso l'utilizzo degli strumenti e dei canali digitali, spesso in sinergia con gli altri strumenti del marketing tradizionale per creare una comunicazione integrata, personalizzata e interattiva in grado di aiutare l'impresa a sviluppare e fidelizzare la propria clientela. I punti qualificanti del Digital Marketing sono quindi: selettività e personalizzazione del messaggio, interattività del processo di comunicazione e misurabilità dell'efficacia dell'azione svolta dall'impresa.

Il diplomato in **"Amministrazione Finanza e Digital Marketing"** integra le competenze proprie dell'indirizzo con la cura, la gestione e la presenza in rete del brand aziendale; si occupa del target di riferimento sui social; utilizza strumenti digitali innovativi a sostegno della comunicazione aziendale.

L'articolazione **"Relazioni Internazionali per il Marketing"** approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

Il diplomato in **"Relazioni Internazionali per il Marketing"** ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione,

amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze professionali specifiche nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici; e nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Allo scopo di promuovere lo sviluppo delle competenze indicate, il Consiglio di classe, anche in coerenza con la mission del bilancio sociale dell'Istituto, ha perseguito i seguenti obiettivi formativi:

- valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio.
- Innovazione didattica che ha stimolato gli interessi degli allievi, valorizzato le attitudini individuali, sviluppato capacità di ricerca, di osservazione, di analisi, di comunicazione.
- Uso delle reti e tecnologie informatiche sia come strumento di ricerca che come mezzo di rappresentazione e comunicazione delle attività di progetto.
- Inclusione e valorizzazione delle differenze tra i diversi stili di apprendimento.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E DIGITAL MARKETING

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	1	1	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale*	2	2	5	6	6
Digital marketing	-	-	1	1	1
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

> Relazioni Internazionali per il Marketing

DISCIPLINE	1° biennio comune AFM		2° biennio		
			3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Diritto ed Economia	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Terza lingua straniera			3	3	3
Diritto			2	2	2
Economia aziendale e geopolitica			5	5	6
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/At. Alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

*Attività laboratoriali

2. LA CLASSE

a) Cognome e Nome degli studenti

n.	COGNOME	NOME
1.	ABDEDDINE	SARA
2.	BISCEGLIA	FRANCESCA
3.	COLELLA	MATTEO
4.	CONTE	FRANCESCO PIO
5.	D'ERCOLE	MARIANNA
6.	DEL GRANDE	ERIKA

7.	DI GIACOMO	MARIANGELA
8.	DI PAOLO	FEDERICA
9.	DI PIETRO	LUDOVICA
10.	FIORINDO	ROBERTO KAROL
11.	GRIGUOLI	GAIA
12.	GUALTIERI	MARTINA
13.	JAND	SORAYA
14.	MENNA	AURORA
15.	MOSCUFO	SOFIA
16.	PALMIERI	GIULIOA MARIA
17.	PASCIULLO	GIADA
18.	PETTI	GIANMARCO
19.	PEZZI	EVELIN
20.	RITUCCI	BENEDETTA KAROL
21.	ROSSI	PAOLO
22.	SCE'	SOFIA
23.	TULLI	LORENZO
24.	VETTA	CATERINA

b) Profilo della classe

La classe articolata quinta AFM-RIM è costituita da ventiquattro alunni, di cui sei maschi e diciotto femmine, tutti provenienti dalla classe quarta AFM-RIM.

Solo dieci ragazzi risiedono a Vasto, mentre gli altri sono pendolari e provengono dai paesi dell'entroterra vastese e del Molise.

Nel corso del triennio, la classe ha subito un avvicendamento di docenti nelle seguenti discipline: lingua e letteratura italiana/storia per tutta la classe, economia aziendale, tedesco e inglese solo per l'indirizzo RIM.

Nell'arco del triennio la componente numerica è variata a causa di trasferimenti in entrata e in uscita e nell'a.s. 2023/2024, 16 alunni frequentano il corso AFM, 8 alunni frequentano il corso RIM.

Gli allievi della classe articolata, nel percorso di studi del triennio, hanno seguito tutti insieme le discipline comuni: Letteratura italiana, Storia, Matematica, Scienze motorie, Religione, e nell'a.s. 2023/24 anche la lingua Inglese, mentre si sono divisi in aule diverse per le materie di indirizzo.

La classe nel corso dei cinque anni ha seguito le lezioni in modo diversificato. La maggior parte degli alunni ha sempre partecipato con interesse e attenzione, cercando di superare le lacune pregresse, si è integrata ed è maturata sia dal punto di vista didattico che relazionale. Alcuni hanno sempre mostrato di saper affrontare lo studio con costanza e puntualità raggiungendo un buon livello di preparazione e in alcune discipline con ottimi risultati; un'altra parte di alunni ha raggiunto un sufficiente e/o discreto livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti ed una capacità espositiva lineare, con qualche difficoltà però nel cogliere le analisi o i collegamenti più complessi. Un piccolo gruppo di studenti mantiene un profitto sufficiente o appena sufficiente dovuto ad uno studio irregolare o poco consolidato unito a qualche difficoltà nell'analisi e nell'esposizione corretta dei contenuti.

Quest'anno è rientrato da un anno di studio all'estero, un alunno , che ha sostenuto gli esami integrativi con ottimi risultati e si è reintegrato perfettamente nella classe .

Al fine di mantenere un'interazione attiva sotto il profilo motivazionale, il lavoro dell'intero Consiglio di Classe è stato mirato al coinvolgimento degli allievi in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento e della socializzazione, del potenziamento delle abilità logico cognitive, delle competenze argomentative e critiche. Costante la collaborazione e la disponibilità della rappresentante dei genitori.

Gli alunni hanno risposto positivamente e con spirito di collaborazione alle attività scolastiche proposte partecipando attivamente e in modo creativo ai molteplici momenti della vita scolastica, ciascuno secondo la propria indole e interesse.

A conclusione del percorso di studi emerge all'interno della classe una situazione eterogenea sotto il profilo dei risultati di apprendimento, con la distinzione di un piccolo gruppo di alunni che si è applicato costantemente nello studio, ha conseguito ottimi risultati e ha assunto un ruolo trainante; diversi alunni che, pur mostrando qualche difficoltà in alcune discipline, prevalentemente di indirizzo, hanno progressivamente lavorato per il conseguimento di un discreto livello di preparazione; qualche allievo che, purtroppo, ha continuato a mostrare criticità dovuta ad una applicazione discontinua.

La classe ha raggiunto durante gli anni scolastici precedenti un buon livello di competenze sociali e civiche e in questo ultimo anno ha confermato di considerare il proprio percorso di studio e formazione fondamentale per la personale crescita umana e culturale.

Inoltre, diversi alunni hanno implementato le soft skills tramite la partecipazione alla mobilità Erasmus della durata di un mese a Lisbona lo scorso anno scolastico, a Londra nel mese di Agosto 2023 e in Spagna all'inizio di questo anno scolastico. Alcuni alunni hanno, inoltre, partecipato alla selezione per la mobilità Erasmus post diploma della durata di tre mesi.

c) Attività di recupero e potenziamento

Sono state programmate, durante l'anno, attività di recupero e di potenziamento nelle seguenti modalità:

- Corso di recupero pomeridiano di Inglese;
- Recupero in itinere;
- Percorsi di potenziamento competenze di base di Matematica ed economia aziendale;
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;
- Corso di potenziamento di Inglese;
- Certificazioni linguistiche: Goethe Zertifikat B1, Cambridge B2;

- Certificazione EIPASS;
- Campionato nazionale delle lingue (Università di Urbino)
- UDA di Educazione Civica;
- Snodi interdisciplinari.

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME E COGNOME DOCENTI	MATERIA DI INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III	IV	V
AMALIA MEDORO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA			X
TERESA MARIA DI SANTO	MATEMATICA	x	x	X
MIRELLA FIORI	INGLESE	x	x	X
SERENA D'ANNIBALLE	FRANCESE	x	x	x
FABIANA D'ANNIBALLE	FRANCESE	x	x	x
SABINE FRISCO	TEDESCO		x	x

ANNA OLIVASTRI	ECONOMIA AZIENDALE	x	x	x
MAURIZIO DONATELLO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA		X	X
NORANGELA DI VINCENZO	DIRITTO, RELAZIONI INTERNAZIONALI	x	x	X
ANGELA DI LAUDO	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	x	x	X
LAURA MUCCI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	x	X	X
SCAMPOLI MARIA TERESA	RELIGIONE		x	X

4. IL PERCORSO FORMATIVO

a. Livelli di apprendimento

La classe ha conseguito i livelli di apprendimento comuni a tutti i percorsi previsti dal DPR. n 88/210 e per quanto riguarda i risultati specifici del settore economico conoscono:

le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

Gli allievi sono in grado di:

analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

b. Metodi e strumenti della Didattica Digitale Integrata

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività di laboratorio
- Esercitazioni pratiche
- Videolezioni
- Flipped classroom
- Caricamento o upload materiali didattici

STRUMENTI

- Libri di testo ed espansioni digitali
- Dispense
- Mappe concettuali

- Lim
- Quotidiani e riviste di settore
- Schede e materiali prodotti dall'insegnante
- Classroom
- Messaggistica istantanea
- Piattaforma CONFAO
- Documenti, filmati e materiali di piattaforme dedicate
- Piattaforma Unica

c. Parametri e criteri di valutazione adottati

VALUTAZIONE: CRITERI E METODI

La valutazione finale si basa sui dati informativi scaturiti dalle verifiche e dalle osservazioni sistematiche effettuate durante l'anno scolastico. Essa si articola in iniziale, in itinere e finale e si riferisce a parametri quali il livello di partenza, le capacità, il livello culturale, le difficoltà, il grado di applicazione e le mete raggiunte. La valutazione finale è pertanto la risultante di prove sommative riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico- didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012, ed è coerente con l'Offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni nazionali per il curricolo, come riporta il D.lgs. n. 62 del 13/4/2017.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono i seguenti:

- Verifiche orali
- Prove scritte non strutturate, strutturate e semi-strutturate
- Lavori di gruppo
- Compiti di realtà
- Testi, elaborati e relazioni

La valutazione tiene conto, inoltre, della partecipazione al dialogo didattico ed educativo, dell'interesse, dell'attenzione in classe e della frequenza.

Per l'attribuzione del **CREDITO SCOLASTICO** sarà utilizzata la **TABELLA** di cui all'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 62/2017.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità, la formulazione dei giudizi e l'attribuzione dei voti si riportano la **TABELLA 2** E LA **TABELLA 3**.

TABELLA 2 - CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto in decimi	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
-------------------	-------------------------

VOTO 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione di compiti elementari. • Non riesce ad individuare i concetti chiave e non sa sintetizzare quanto appreso, mancando del tutto di autonomia. • Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso. • Competenze disciplinari nulle o scarse.
VOTO 4	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici. • Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso. • Ha difficoltà nell'analisi e nella sintesi e scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. • Competenze disciplinari molto limitate.
VOTO 5	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e spesso l'allievo commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. • Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica, articola il discorso in modo non sempre coerente. • Mostra poca autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. • Competenze disciplinari modeste.
VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo, ma limitato al manuale e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici. • Si esprime in maniera elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente. • Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e opera sintesi elementari ma coerenti di quanto appreso; pur tenendo alla semplificazione concettuale, se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze. • Competenze disciplinari sufficienti.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro delle conoscenze acquisite è omogeneo e tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà. • Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e sa stabilire collegamenti pertinenti, mostrando di rielaborare con accettabile autonomia le proprie conoscenze. • Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente. • Competenze disciplinari discrete.

VOTO 8	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro delle conoscenze acquisite è organico ed approfondito, le capacità di eseguire compiti anche complessi risulta accurata e sicura. • Sa condurre analisi dettagliate e riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia, mostrando autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze. • Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso in un serie argomentativa coerente ed efficace. • Competenze disciplinari buone.
VOTO 9 – 10	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito, sicura la capacità di applicazione. • Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello, mostrando autonomia anche nella sintesi e nella critica e personale rielaborazione di quanto appreso. • Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa. • Competenze disciplinari ottime e generalizzate.

TABELLA 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

d. EDUCAZIONE CIVICA (legge n.92, 20/8/2019)

Le UDA svolte vertono sulle seguenti tematiche:

- **LA GREEN TRANSFORMATION DELLE IMPRESE**
- **MULTICULTURALISMO**

Per il dettaglio, si rimanda all'**Allegato 7**.

e. SNODI INTERDISCIPLINARI

Gli snodi interdisciplinari individuati sono i seguenti:

- **POLITICHE ECONOMICHE: LAVORO, SOLIDARIETÀ SOCIALE E DIRITTI UMANI**
- **CAPITALE NATURALE: NON C'È RICCHEZZA ECONOMICA SENZA NATURA**
- **IMPRESE E STRATEGIE DI CRESCITA**

Per il dettaglio, si rimanda all'**Allegato 8**.

f. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Progetto di PCTO, così come previsto dalla Legge 107/2015 (art. 1 comma 33) e dal PTOF dell'Istituto, ha coinvolto la classe articolata AFM e RIM per tutto il triennio.

La classe V ha svolto circa n. ore 570 , secondo la seguente articolazione:

- Formazione d'aula: 100 ore
- Didattica in laboratorio: 30 ore
- IFS: 70 ore
- Stage in azienda: 100 ore.
- Stage Erasmus: 240 ore
- Orientamento: 30 ore

L'Istituto "F. Palizzi" nella progettazione del PCTO ha puntato sulla cultura d'impresa nella consapevolezza dell'importanza del ruolo dell'istruzione nel favorire e stimolare la cultura del lavoro.

La maggior parte degli studenti della classe ha svolto l'esperienza dello stage presso aziende, uffici ed enti del territorio o all'estero con i progetti Erasmus.

Solo alcuni alunni, nello stesso periodo dell'anno scolastico, sono stati impegnati in attività di PCTO organizzati all'interno dell'ITSET "F. Palizzi".

COMPETENZE AREA PROFESSIONALIZZANTE

-Riconoscere i diversi aspetti dell'operatività delle diverse organizzazioni e del funzionamento delle moderne realtà aziendali.

-Sviluppare, elaborare e analizzare documenti tecnico-contabili con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

-Pianificare, gestire e controllare le attività aziendali in ambito nazionale e internazionale.

-Promuovere l'attività aziendale nel mercato nazionale e internazionale tramite l'uso di mezzi tecnologici e linguistici.

-Comunicare e produrre documentazione in altre lingue nel contesto europeo

-Realizzare prodotti e servizi digitali quali: contenuti digitali sui social media, piano editoriale, posizionamento SEO, interagendo con piattaforme e social media

-Promuovere la pubblicità e la vendita on line dei prodotti aziendali anche in lingua straniera

-Creare o modificare e-content come testi, immagini, video, presentazioni

-Creare anche mediante strumenti digitali un piano d'azione per il raggiungimento degli obiettivi aziendali

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si è articolato in:

➤ FORMAZIONE D'AULA

- Corso sulla sicurezza .
- Partecipazione a convegni
- Incontri formativi presso aziende del territorio
- Progetti in collaborazione con le Università abruzzesi
- Seminari

➤ DIDATTICA DI LABORATORIO

- Compiti di realtà
- Partecipazione a concorsi

➤ VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

- Partecipazione a fiere di settore
- Viaggio Salisburgo-Praga.Monaco

➤ IFS (Impresa formativa simulata)

È una metodologia didattica che riproduce nel triennio il concreto modo di operare di un'impresa permettendo agli studenti di applicare le competenze acquisite nelle diverse discipline realizzando un'immediata relazione tra il sapere e il saper fare.

Gli studenti in laboratorio acquisiscono esperienza pratica, sviluppano l'imprenditorialità e le competenze trasversali; il tutto con l'assistenza di una primaria azienda madrina operante sul territorio.

III anno

Durante il terzo anno gli alunni hanno realizzato un'analisi del territorio dal punto di vista storico, antropologico, culturale ed economico, a partire dalla quale sono arrivati a formulare una business idea consistente nella costituzione di una agenzia di web marketing incentrata sul turismo sostenibile, per la promozione online delle attività turistiche organizzate e gestite da soggetti pubblici e privati della regione Abruzzo. la classe ha creato anche il logo aziendale "GREENIA Srl"

IV anno

Gli alunni hanno stilato il business plan allo scopo di valutare la fattibilità economico-finanziaria della loro idea imprenditoriale. Dopo aver scelto la forma giuridica più idonea, hanno analizzato le pratiche burocratiche giuridiche, economiche e contabili necessarie per avviare fattivamente, in forma simulata, l'impresa ideata l'anno precedente. Gli alunni hanno redatto l'atto costitutivo e lo statuto, hanno presentato la SCIA e si sono iscritti alla camera di commercio e all'agenzia delle entrate.

V anno

La classe ha provveduto ad allestire un negozio on-line e ad effettuare le transazioni commerciali con altre Imprese Simulate all'interno della piattaforma con la relativa emissione della documentazione fiscale adeguata.

➤ STAGE

Gli studenti che sono parte attiva del processo formativo siglano un patto formativo per le attività di Alternanza scuola- lavoro e, con i genitori, vengono informati dei percorsi formativi da realizzare in aula e nelle strutture ospitanti e, in itinere, di come procede il percorso formativo nonché degli aspetti organizzativi, delle norme comportamentali, di sicurezza, antinfortunistica ed in materia di privacy. Durante il percorso di PCTO, l'alunno compila un diario di bordo, una registrazione personale effettuata con regolarità e continuità di ciò che accade in classe o in simulazione e documentare l'intero percorso di Alternanza Scuola Lavoro.

Il diario di bordo risulta così un resoconto delle esperienze dell'allievo per

- a) evidenziare le competenze acquisite;
- b) autovalutare il percorso di alternanza scuola lavoro nel tempo;
- c) osservare il processo di apprendimento/insegnamento;
- d) annotare comportamenti problematici e le eventuali soluzioni adottate;
- e) registrare le attività individuali e gli incontri con gli esperti del mondo del lavoro.

Gli studenti, al termine del percorso formativo in azienda, redigono una scheda di valutazione per monitorare il grado di soddisfazione, i punti di criticità da migliorare nonché le situazioni positive da riproporre in futuro.

- **ORIENTAMENTO - MODULI ORIENTATIVI (D.M. 328 _22 dicembre 2022)**

La classe, durante l'a.s. 2023-2024 ha svolto 30 ore di orientamento formativo come da Linee Guida (D.M. 328 _22 dicembre 2022).

I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e orientamento (come al punto F), nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'Orientamento attivo nella transizione scuola-università, hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Per il dettaglio del PCTO e dei Moduli orientativi si rimanda **all'Allegato 9**.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe.

NOME E COGNOME DOCENTI	MATERIA DI INSEGNAMENTO	FIRMA
AMALIA MEDORO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
TERESA MARIA DI SANTO	MATEMATICA	
MIRELLA FIORI	INGLESE	
SERENA D'ANNIBALLE	FRANCESE	
FABIANA D'ANNIBALLE	FRANCESE	
SABINE FRISCO	TEDESCO	
ANNA OLIVASTRI	ECONOMIA AZIENDALE	
MAURIZIO DONATELLO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	

NORANGELA DI VINCENZO	DIRITTO, RELAZIONI INTERNAZIONALI	
ANGELA DI LAUDO	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	
LAURA MUCCI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SCAMPOLI MARIA TERESA	RELIGIONE	

Vasto, 15/05/2024

Il Coordinatore di Classe
Di Santo Teresa Maria