



**ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO
E TECNOLOGICO**

“FILIPPO PALIZZI”

VASTO – Via dei Conti Ricci, 25 –

tel. 0873/367114 - fax 0873/380100 - codice fiscale:
83001590690

codice meccanografico: **CHTD04000G** codice univoco:
UF2HV5

e-mail: chtd04000g@istruzione.it - pec:

chtd04000g@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.palizzi.edu.it/>

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI
STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

A.S. 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

elaborato ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024, art.10

Classe: 5^a Sezione: A

Indirizzo: Costruzione Ambiente e Territorio

Coordinatore: Prof.ssa Maria Bruna Scarano

INDICE

1. PROFILO PROFESSIONALE

2. LA CLASSE

- a. Cognome e nome degli studenti
- b. Profilo della classe
- c. Attività di recupero e potenziamento

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

4. IL PERCORSO FORMATIVO

- a. Livelli di apprendimento
- b. Metodi e strumenti didattici
- c. Parametri e criteri di valutazione adottati
- d. Educazione Civica - legge n.92, 20/8/2019
- e. Snodi interdisciplinari
- f. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

5. ALLEGATI:

- Piani di lavoro disciplinari **(AII. 1)**
- Griglia di valutazione della prima prova scritta **(AII. 2)**
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta **(AII. 3)**
- Griglia di valutazione della prova orale (O.M. 45 del 9/03/2023) – Allegato A **(AII. 4)**
- Simulazione prima prova scritta **(AII.5)**
- Simulazione seconda prova scritta **(AII.6)**
- UDA Educazione Civica (legge n.92, 20/8/2019) e griglia di valutazione **(AII.7)**
- Schede riepilogative snodi interdisciplinari **(AII. 8)**
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL e IFS) **(AII. 9)**
- Disabilità e Bes – griglie di valutazione prove **(AII.10)**

1. PROFILO PROFESSIONALE

Il corso di studi ha come finalità la formazione di una figura professionale con compiti prevalentemente di tipo **TECNOLOGICO – PROFILO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzione, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili;
- è in grado di collaborare nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- sa intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- sa prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- sa pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- è in grado di collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Allo scopo di promuovere lo sviluppo delle competenze indicate, il Consiglio di classe, anche in coerenza con la mission del bilancio sociale dell'Istituto, ha perseguito i seguenti obiettivi formativi:

- valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio.
- Innovazione didattica che ha stimolato gli interessi degli allievi, valorizzato le attitudini individuali, sviluppato capacità di ricerca, di osservazione, di analisi, di comunicazione.
- Uso delle reti e tecnologie informatiche sia come strumento di ricerca che come mezzo di rappresentazione e comunicazione delle attività di progetto.
- Inclusione e valorizzazione delle differenze tra i diversi stili di apprendimento.

Costruzione Ambiente e Territorio

| DISCIPLINE | 1° biennio | | 2° biennio | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di Matematica | | | 1 | 1 | |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica/At. Alterna. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (Fisica)* | 3 | 3 | | | |
| Scienze integrate (Chimica)* | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica* | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie Informatiche* | 3 | | | | |
| Scienze e Tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Proget., Costruzioni e Impianti* | | | 7 | 6 | 7 |
| Geopedologia, Econo. ed Estimo* | | | 3 | 4 | 4 |
| Topografia* | | | 4 | 4 | 4 |
| Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro | | | 2 | 2 | 2 |
| Geografia generale ed economica | 1 | | | | |
| Totale ore settimanali | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

*Attività laboratoriali

2. LA CLASSE

a) Cognome e Nome degli studenti

| n. | COGNOME | NOME |
|-----|--------------|------------------|
| 1. | AUTUNNO | GAIA |
| 2. | CIURARU | MIRUNA ELENA |
| 3. | DI BATTISTA | NICOLA |
| 4. | DI FABIO | MARIA TERESA |
| 5. | DI GIACOMO | LUIGI |
| 6. | DI PETRO | SAMUELE |
| 7. | DOTTORE | JASMINE |
| 8. | GIARDINO | MARCO |
| 9. | GRECEA | COSTANTIN RAZVAN |
| 10. | KURTI | KEVIN |
| 11. | MASSIMI | EMANUELE LORENZO |
| 12. | PICCOLI | LUCA |
| 13. | RACANO | EMANUELE |
| 14. | ROZANC | CAMILLA ALDANA |
| 15. | SANTACECILIA | BRUNO |
| 16. | TROMBETTA | MARIA CHIARA |
| 17. | VERDEROSA | MAYA |
| 18. | ZINNI | ALESSANDRO |
| 19. | ZINNI | ANDREA |

b) Profilo della classe

La classe è costituita da 19 alunni, tutti provenienti dalla classe IV sez. A indirizzo CAT, di cui due ragazzi DSA per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto il PDP che viene allegato al presente documento e una studentessa con disabilità, supportata da due insegnanti di sostegno.

La maggior parte dei ragazzi risiedono a Vasto, mentre gli altri, pendolari, provengono dai paesi dell'entroterra vastese e del Molise.

Nel corso del triennio, la classe ha subito un avvicendamento di docenti in varie discipline, ad eccezione di Lingua e Letteratura Italiana e Storia, Matematica, Progettazione Costruzioni-Impianti e Scienze Motorie.

Tale situazione ha richiesto agli alunni capacità di adattamento ed adeguamento ai vari stili e metodi di insegnamento senza significative criticità nelle materie di base. Ben diversa è la situazione delle materie tecniche in cui la mancata continuità ha compromesso una preparazione adeguata per la maggior parte degli alunni. In merito a tali difficoltà sono stati attivati, nel corso del triennio, interventi di recupero e potenziamento in itinere e in orario extracurricolare, per mantenere un'interazione attiva sotto il profilo motivazionale e supportare gli alunni nel recupero.

A conclusione del percorso di studi emerge all'interno della classe una situazione eterogenea sotto il profilo dei risultati di apprendimento. Un piccolo gruppo di alunni si è applicato costantemente nello studio, ha conseguito ottimi risultati; un altro gruppo, pur mostrando qualche difficoltà in alcune discipline, prevalentemente di indirizzo, ha progressivamente lavorato per il conseguimento di un discreto livello di preparazione. Un esiguo numero di alunni, nonostante più interventi volti al recupero presenta, ancora, conoscenze incerte e lacunose, argomenta stentatamente e mostra scarse capacità di rielaborare quanto appreso sia nelle prove scritto-grafiche che in quelle orali.

La classe ha raggiunto durante gli anni scolastici precedenti un buon livello di competenze sociali e civiche, che sono andate a declinare nel corso di quest'anno scolastico caratterizzato da un atteggiamento svogliato e passivo nel dialogo educativo.

Alcuni alunni hanno partecipato, con impegno e spirito d'iniziativa, alle attività extra curriculari afferenti ai progetti di Istituto, contribuendo in maniera responsabile e affidabile all'organizzazione della serie di attività organizzate nella scuola.

Inoltre, diversi alunni hanno messo in campo e implementato le soft skills tramite la partecipazione alla mobilità Erasmus. Un nutrito gruppo ha partecipato agli stage di ASL a Barcellona della durata di un mese nel periodo settembre/ottobre 2023; un secondo gruppo si è recato a Lisbona al termine dello scorso anno scolastico. Nei primi mesi di quest'anno, inoltre, due piccoli gruppi si sono recati a Lisbona e Londra. Hanno, inoltre, partecipato alla selezione per la mobilità Erasmus post diploma della durata di tre mesi. Nel frattempo, gli altri ragazzi hanno affrontato l'esperienza di stage lavorativi presso enti e professionisti locali.

La programmazione del C.d.C. è stata stilata nel rispetto delle indicazioni contenute nel PTOF, tenendo conto dei profili professionali in uscita, delle indicazioni metodologiche dei Dipartimenti e delle modalità degli Esami di Stato.

c) Attività di recupero e potenziamento

A conclusione del I quadrimestre sono state programmate attività di recupero in itinere. Sono state svolte simulazioni delle prove Invalsi.

La classe, oltre a svolgere le normali attività didattiche curriculari, si è impegnata in eventi calendarizzati.

Per il potenziamento sono state programmate le seguenti attività:

- Corso di potenziamento pomeridiano di MATEMATICA per la preparazione alle prove Invalsi;
- Corso di potenziamento pomeridiano di Lingua Inglese
- Corso di preparazione all'esame per pilota di droni da remoto
- UDA di Educazione Civica;
- Snodi interdisciplinari;
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;

Per tali attività si rimanda agli allegati relativi ai moduli di Educazione Civica, agli snodi interdisciplinari e ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

| NOME E COGNOME DOCENTI | MATERIA DI INSEGNAMENTO | CONTINUITA' DIDATTICA | | |
|---------------------------|---|--------------------------|----|---|
| | | III | IV | V |
| DI PARDO MARIO | GEOPEDOLOGIA- ECONOMIA-ESTIMO | | | X |
| FABRIZIO LUCIANO | SOSTEGNO | | X | X |
| MANNA FRANCESCA | SOSTEGNO | | | X |
| MOLISANI SILVIA | TOPOGRAFIA | | | X |
| LOREDANA DELLA PENNA | MATEMATICA | X | X | X |
| MARIANGELA DI CAPUA | GESTIONE DEL CANTIERE | | X | X |
| MARIA TERESA SCAMPOLI | RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA ALTERNATIVA | X | | X |
| PASQUA NAPOLEONI | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA | X | X | X |
| VITTORIO PIERDOMENICO | ITP | X | X | X |
| ALESSANDRO PERILLO | ITP | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| MARIA BRUNA SCARANO | PROGETTAZIONE- COSTRUZIONE- IMPIANTI | X | X | X |
| ANGELO TARTAGLIA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | X | X | X |
| FEDERICA FRISCO | LINGUA INGLESE | | | X |

4. IL PERCORSO FORMATIVO

a. Livelli di apprendimento

La classe ha raggiunto i seguenti livelli di apprendimento:

Il profilo dei percorsi del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica riferita ad ampie aree professionali: delle costruzioni, del territorio, della manutenzione e del recupero edilizio, della stima e dell'assistenza alla proprietà immobiliare

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzione, Ambiente e Territorio" è in grado di:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

In considerazione dei risultati di apprendimento previsti per il quinquennio, nel 2° biennio l'attività formativa poggia su quanto acquisito durante il primo biennio. In particolare deve essere consolidata l'acquisizione delle competenze-chiave di cittadinanza, trasversali alle discipline delle due aree, finalizzate al pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Il dialogo educativo, inoltre, sarà teso allo sviluppo di conoscenze ed abilità, che consolidano le competenze acquisite nel corso del primo Biennio favorendo una loro acquisizione

significativa, stabile e fruibile nel risolvere situazioni e problemi, sia disciplinari, sia tecnico - professionali.

PROFILO INDIRIZZO TECNOLOGICO – PROFILO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzione, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili;
- è in grado di collaborare nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- sa intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- sa prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- sa pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- è in grado di collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

b. Metodi e strumenti della Didattica Digitale Integrata

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività di laboratorio
- Esercitazioni pratiche
- Videolezioni (durante la dad)
- Flipped classroom
- Caricamento o upload materiali didattici

- Rielaborazione e discussione elaborati direttamente o indirettamente su sistemi o app interattivi

STRUMENTI

- Libri di testo ed espansioni digitali
- Dispense
- Mappe concettuali
- Lim
- Quotidiani e riviste di settore
- Schede e materiali prodotti dall'insegnante
- Registro elettronico
- Classroom
- Posta elettronica
- Meet (durante la dad)
- Documenti, filmati e materiali di piattaforme dedicate
- Computer e programmi di disegno-AUTOCAD

c. Parametri e criteri di valutazione adottati

VALUTAZIONE: CRITERI E METODI

La valutazione finale si basa sui dati informativi scaturiti dalle verifiche e dalle osservazioni sistematiche effettuate durante l'anno scolastico. Essa si articola in iniziale, in itinere e finale e si riferisce a parametri quali il livello di partenza, le capacità, il livello culturale, le difficoltà, il grado di applicazione e le mete raggiunte. La valutazione finale è pertanto la risultante di prove sommative riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012, ed è coerente con l'Offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni nazionali per il curriculum, come riporta il D.lgs. n. 62 del 13/4/2017.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono i seguenti:

- Verifiche orali
- Prove scritte non strutturate, strutturate e semi-strutturate
- Lavori di gruppo
- Compiti di realtà
- Test on line
- Testi, elaborati e relazioni
- Prove grafiche di progettazione

La valutazione tiene conto, inoltre, della partecipazione al dialogo didattico ed educativo, dell'interesse, dell'attenzione in classe e della frequenza.

Per l'attribuzione del **CREDITO SCOLASTICO** sarà utilizzata la **TABELLA di cui all'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 62/2017.**

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità, la formulazione dei giudizi e l'attribuzione dei voti si riportano la **TABELLA 2** e la **TABELLA 3**.

TABELLA 2 - CRITERI DI VALUTAZIONE

| Voto in decimi | GIUDIZIO CORRISPONDENTE |
|-----------------------|---|
| VOTO 1 – 3 | <ul style="list-style-type: none">• Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione di compiti elementari.• Non riesce ad individuare i concetti chiave e non sa sintetizzare quanto appreso, mancando del tutto di autonomia.• Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.• Competenze disciplinari nulle o scarse. |
| VOTO 4 | <ul style="list-style-type: none">• Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici.• Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso.• Ha difficoltà nell'analisi e nella sintesi e scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.• Competenze disciplinari molto limitate. |
| VOTO 5 | <ul style="list-style-type: none">• Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e spesso l'allievo commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.• Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica, articola il discorso in modo non sempre coerente.• Mostra poca autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.• Competenze disciplinari modeste. |
| VOTO 6 | <ul style="list-style-type: none">• Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo, ma limitato al manuale e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici.• Si esprime in maniera elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente.• Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e opera sintesi elementari ma coerenti di quanto appreso; pur tenendo alla semplificazione concettuale, se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze.• Competenze disciplinari sufficienti. |
| VOTO 7 | <ul style="list-style-type: none">• Il quadro delle conoscenze acquisite è omogeneo e tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà.• Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e sa stabilire collegamenti pertinenti, mostrando di rielaborare con accettabile autonomia le proprie conoscenze.• Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente.• Competenze disciplinari discrete. |
| VOTO 8 | <ul style="list-style-type: none">• Il quadro delle conoscenze acquisite è organico ed approfondito, le capacità di eseguire compiti anche complessi risulta accurata e sicura.• Sa condurre analisi dettagliate e riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia, mostrando autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze.• Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso in un serie argomentativa coerente ed efficace.• Competenze disciplinari buone. |

**VOTO
9 – 10**

- Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito, sicura la capacità di applicazione.
- Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello, mostrando autonomia anche nella sintesi e nella critica e personale rielaborazione di quanto appreso.
- Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa.
- Competenze disciplinari ottime e generalizzate.

TABELLA 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

| | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | P. * |
|--|---|--|-------|------|
| 1. CONOSCENZE DISCIPLINARI | Completezza delle conoscenze | Conoscenze inesistenti | 1 | |
| | | Conoscenze diffusamente insufficienti | 2 | |
| | | Conoscenze incerte e lacunose | 3 | |
| | | Conoscenze di base accettabili | 5 | |
| | | Conoscenze sufficienti | 6 | |
| | | Conoscenze discrete | 7 | |
| | | Conoscenze buone | 8 | |
| | | Conoscenze ottime | 9 | |
| | | Conoscenze eccellenti | 10 | |
| | Uso del lessico specifico | Utilizzo di un linguaggio non adeguato ed incerto | 1 | |
| | | Utilizzo di un linguaggio semplice e talvolta improprio | 2 | |
| | | Utilizzo di un linguaggio essenziale | 3 | |
| | | Utilizzo di un linguaggio chiaro ed appropriato | 4 | |
| | | Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato | 5 | |
| 2. COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI | Capacità di argomentare le proprie idee/opinioni | Utilizza con difficoltà le conoscenze possedute e argomenta stentatamente | 1 | |
| | | Utilizza in modo accettabile le conoscenze possedute e sa argomentare in maniera abbastanza critica e personale | 2 | |
| | | Utilizza in modo soddisfacente le conoscenze possedute e sa argomentare in maniera critica e personale | 3 | |
| | | Utilizza le conoscenze possedute e sa argomentare in maniera ampiamente critica e personale | 4 | |
| | | Utilizza in modo eccellente le conoscenze possedute e argomenta in maniera ampiamente autonoma, critica e personale. | 5 | |
| | Capacità di rielaborazione/riflessione | Scarse capacità di rielaborare quanto appreso | 1 | |
| | | Mediocre capacità di rielaborare quanto appreso e difficoltà a porre in correlazione gli apprendimenti con le competenze possedute | 2 | |
| | | Sufficienti capacità di rielaborare quanto appreso e di porre in correlazione gli apprendimenti con le competenze possedute | 3 | |
| | | Adeguate capacità di rielaborare quanto appreso con approfondimenti personali e originali | 4 | |
| | | Buone capacità di rielaborare ed approfondire in modo personale e originale quanto appreso | 5 | |
| | | Ottime capacità di rielaborare ed approfondire in modo personale e originale quanto appreso | 6 | |
| | | Partecipazione scarsa o nulla; assenza di interazione e collaborazione. | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------|--|
| 3. COMPETENZE TRASVERSALI (METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO) | Partecipazione, interazione, collaborazione | Partecipazione discontinua; interazione e collaborazione saltuarie. | 2 | | |
| | | Partecipazione accettabile; interazione e collaborazione non sempre costanti. | 3 | | |
| | | Partecipazione adeguata, interazione e collaborazione discrete. | 4 | | |
| | | Partecipazione assidua, interazione attiva e collaborazione propositiva. | 5 | | |
| | Puntualità nella consegna dei lavori assegnati | Mancata consegna dei lavori assegnati | 1 | | |
| | | Rispetto non costante dei tempi di consegna dei lavori assegnati | 2 | | |
| | | Sufficiente rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati | 3 | | |
| | | Discreta puntualità nella consegna dei lavori assegnati | 4 | | |
| | | Costante puntualità nella consegna dei lavori assegnati | 5 | | |
| | Uso consapevole delle risorse digitali | Livello non adeguato | 1 | | |
| | | Livello accettabile | 2 | | |
| | | Livello adeguato | 3 | | |
| | | Livello avanzato | 4 | | |
| | Capacità di gestione delle informazioni | Gestione inadeguata delle informazioni | 1 | | |
| | | Gestione incerta delle informazioni | 2 | | |
| | | Gestione accettabile delle informazioni | 3 | | |
| | | Gestione discreta delle informazioni | 4 | | |
| | | Gestione autonoma delle informazioni | 5 | | |
| | Competenze logiche-deduttive/risoluzione dei problemi | Incapacità di dedurre, di proporre soluzioni e di organizzare il lavoro | 1 | | |
| | | Difficoltà nel dedurre, proporre soluzioni e organizzare il lavoro | 2 | | |
| | | Accettabile capacità di dedurre, di proporre soluzioni e di organizzare il lavoro | 3 | | |
| | | Adeguata ed autonoma capacità di dedurre, di proporre soluzioni e di organizzare il lavoro | 4 | | |
| | | Eccellente capacità di dedurre, di proporre soluzioni e di organizzare il lavoro | 5 | | |
| | TOTALE DEI PUNTI ATTRIBUITI | | |/50 | |
| | PUNTEGGIO ATTRIBUITO | | |/10 | |
| Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle tre voci (max. 50 punti), dividendo successivamente per 5 | | | | | |

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento al PTOF, **TABELLA 4.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
|-------------|--|--|
| 10 | Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto | Ha tenuto un comportamento eccellente, responsabile, corretto e rispettoso. |
| | Collaborazione e partecipazione | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Attenzione, interesse, partecipazione ed impegno eccellenti. |
| | Organizzazione e gestione dello studio | Assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. |
| | Frequenza | Ha mostrato puntualità e assiduità nella frequenza. |
| 9 | Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto | Ha tenuto un comportamento rispettoso e corretto. |
| | Collaborazione e partecipazione | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Attenzione, interesse, partecipazione ed impegno assidui |
| | Organizzazione e gestione dello studio | Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. |
| | Frequenza | Ha mostrato puntualità e regolarità nella frequenza |
| 8 | Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. |
| | Collaborazione e partecipazione | Interagisce ed è disponibile al confronto solo se sollecitato. |
| | Organizzazione e gestione dello studio | Assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. Attenzione, interesse, partecipazione ed impegno discreti. |
| | Frequenza | Ha mostrato frequenza nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate. |
| 7 | Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto | Non sempre ha avuto un comportamento corretto e rispettoso del Regolamento di Istituto. Ha riportato alcune ammonizioni e/o note sul Registro di classe. |
| | Collaborazione e partecipazione | Poco collaborativo nell'interazione; parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Scarsa diligenza negli impegni scolastici |
| | Organizzazione e gestione dello studio | Assolve in modo non sempre bene organizzato gli impegni scolastici e non rispetta i tempi e le consegne. |
| | Frequenza | Frequenza irregolare, ritardi e/o uscite anticipate ripetuti. |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto | <p>Ha violato il Regolamento di Istituto.</p> <p>Ha riportato ammonizioni verbali e note sul Registro di classe.</p> <p>Reiterati comportamenti sanzionati con ammonizioni scritte e sospensioni</p> <p>Disturbo continuo durante le lezioni</p> <p>Utilizzo improprio del cellulare e di altri strumenti elettronici</p> |
| | Collaborazione e partecipazione | Presenta talvolta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. |
| | Organizzazione e gestione dello studio | Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispettando sempre i tempi e le consegne |
| | Frequenza | Ha fatto registrare assenze e ritardi ripetuti. |
| 5 | Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto | <p>Ha reiteratamente violato il Regolamento di Istituto.</p> <p>È stato sospeso per un periodo inferiore o uguale a 15 giorni.</p> <p>Ha riportato reiterate sanzioni disciplinari che hanno dato luogo a sospensioni dalle lezioni per gravissime violazioni delle norme scolastiche.</p> <p>Ha commesso atti di violenza gravi o reati da ingenerare un elevato allarme sociale con il conseguente allontanamento dalla scuola.</p> <p>Reiterate sanzioni disciplinari che hanno dato luogo a sospensioni dalle lezioni per gravissime violazioni delle norme scolastiche</p> |
| | Collaborazione e partecipazione | Non ha dimostrato collaborazione e rispetto dei punti di vista e dei ruoli. |
| | Organizzazione e gestione dello studio | Non assolve gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. |
| | Frequenza | Ha fatto registrare numerose assenze e ritardi ripetuti. |

d. EDUCAZIONE CIVICA (legge n.92, 20/8/2019)

Le UDA svolte vertono sulle seguenti tematiche:

UDA 1

Nucleo di apprendimento: **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'**

Macro argomento: **SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO PAESAGGISTICO ED ARCHITETTONICO**

UDA 2

Nucleo di apprendimento: **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

Macro argomento: **ALL INSIDE- Uguaglianza dei cittadini e Diritto all'istruzione**

Per il dettaglio, si rimanda all'**Allegato 7**.

e. SNODI INTERDISCIPLINARI

Gli snodi interdisciplinari individuati sono i seguenti:

- 1. VASTO: IL TERRITORIO, L'ARCHITETTURA E LA STORIA**
- 2. CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI**
- 3. OPERE PUBBLICHE E PRIVATE**

Per il dettaglio, si rimanda all'**Allegato 8**.

f. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Progetto di PCTO, così come previsto dalla Legge 107/2015 (art. 1 comma 33) e dal PTOF dell'Istituto, ha coinvolto la classe per tutto il triennio.

La classe V sez. A ha svolto circa n. ore 244, secondo la seguente articolazione:

- Formazione d'aula: 40 ore circa
- Didattica in laboratorio: 20 ore circa
- Stage in azienda: 120 ore.
- Orientamento: 50 ore circa
- Visite guidate e uscite didattiche: 50 ore circa.

L'Istituto "F. Palizzi" nella progettazione dell'Alternanza scuola- lavoro ha puntato sulla cultura d'impresa nella consapevolezza dell'importanza del ruolo dell'istruzione nel favorire e stimolare la cultura del lavoro.

COMPETENZE AREA PROFESSIONALIZZANTE

- Consapevolezza dei diversi contesti in cui si esplica l'attività professionale del geometra
- Sviluppare un semplice progetto esecutivo in termini di misure e soluzioni tecniche

- Produzione di documentazione anche in lingua inglese

COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI

PROGETTISTA - DISEGNATORE EDILE

- Sviluppare il progetto esecutivo in termini di misure e soluzioni tecniche
- Realizzare l'elaborazione grafica bidimensionale e tridimensionale

TECNICO DI CANTIERE EDILE

- Organizzare le attività del cantiere edile
- Predisporre la documentazione tecnica relativa alla gestione del cantiere e alla contabilità dei lavori

TECNICO ESTIMATORE

- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
- Avere la capacità di predisporre correttamente una relazione di stima

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si è articolato in:

- **FORMAZIONE D'AULA**

- Corso sulla sicurezza
- Partecipazione a convegni
- Incontri formativi
- Progetti in collaborazione con le Università abruzzesi.
- Seminari

- **DIDATTICA DI LABORATORIO**

- Compiti di realtà
- Rilievi e restituzioni grafiche

- **VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE**

- Sopralluoghi su cantieri edili
- Visita alla Biennale di Architettura di Venezia 2021.
- Visita e laboratorio MAXXI Roma

- **STAGE**

Gli studenti che sono parte attiva del processo formativo siglano un patto formativo per le attività di Alternanza scuola- lavoro e, con i genitori, vengono informati dei percorsi formativi da realizzare in aula e nelle strutture ospitanti e, in itinere, di come procede il percorso formativo nonché degli aspetti organizzativi, delle norme comportamentali, di sicurezza, antinfortunistica ed in materia di privacy. Durante il percorso di PCTO, l'alunno compila un

diario di bordo, una registrazione personale effettuata con regolarità e continuità di ciò che accade in classe o in simulazione e documentare l'intero percorso di Alternanza Scuola Lavoro.

Il diario di bordo risulta così un resoconto delle esperienze dell'allievo per

- a) evidenziare le competenze acquisite;
- b) autovalutare il percorso di alternanza scuola lavoro nel tempo;
- c) osservare il processo di apprendimento/insegnamento;
- d) annotare comportamenti problematici e le eventuali soluzioni adottate;
- e) registrare le attività individuali e gli incontri con gli esperti del mondo del lavoro.

Gli studenti, al termine del percorso formativo in azienda, redigono una scheda di valutazione per monitorare il grado di soddisfazione, i punti di criticità da migliorare nonché le situazioni positive da riproporre in futuro.

◆ **ORIENTAMENTO - MODULI ORIENTATIVI (D.M. 328 _22 dicembre 2022)**

La classe, durante l'a.s. 2023-2024 ha svolto 30 ore di orientamento formativo come da Linee Guida (D.M. 328 _22 dicembre 2022).

I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e orientamento (come al punto F), nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'Orientamento attivo nella transizione scuola-università, hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Per il dettaglio del PCTO e dei Moduli orientativi si rimanda **all'Allegato 9**.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe.

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA |
|-----------------------|--|
| DI PARDO MARIO | GEOPEDOLOGIA-ECONOMIA-ESTIMO |
| FABRIZIO LUCIANO | SOSTEGNO |
| MANNA FRANCESCA | SOSTEGNO |
| MOLISANI SILVIA | TOPOGRAFIA |
| LOREDANA DELLA PENNA | MATEMATICA |
| MARIANGELA DI CAPUA | GESTIONE DEL CANTIERE |
| MARIA TERESA SCAMPOLI | RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA ALTERNATIVA |
| PASQUA NAPOLEONI | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA |
| VITTORIO PIERDOMENICO | ITP |
| ALESSANDRO PERILLO | ITP |

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| MARIA BRUNA SCARANO | PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI- IMPIANTI |
| ANGELO TARTAGLIA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |

Vasto, 15-05-2024

Il Coordinatore di Classe
Maria Bruna Scarano