



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"F. PALIZZI" VASTO

CHTD04000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "F. PALIZZI" VASTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 93** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 96** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 104** Moduli di orientamento formativo
- 107** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 120** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 160** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 170** Attività previste in relazione al PNSD
- 174** Valutazione degli apprendimenti

177 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

184 Aspetti generali

185 Modello organizzativo

188 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

189 Reti e Convenzioni attivate

195 Piano di formazione del personale docente

198 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio ha una vocazione produttiva che si diversifica nei diversi settori dell'industria, dell'agricoltura e del turismo. Il settore trainante per Vasto (40.815 abitanti a maggio 2024) è il turismo. Fino agli anni '60 l'economia era basata essenzialmente su agricoltura, commercio e pesca con tassi di emigrazione molto alti. Con la scoperta del metano a Cupello e dintorni, è iniziato il processo di industrializzazione con l'insediamento a Vasto e nel comprensorio di grandi multinazionali, gruppi e dell'indotto. Nonostante la riduzione dell'occupazione e lo squilibrio tra l'inurbamento della fascia costiera e lo spopolamento dell'area interna, oggi il comprensorio di Vasto mantiene ancora elementi di stabilità. L'Istituto è da sempre aperto a raccogliere le istanze del mondo produttivo attraverso la cooperazione dei soggetti attori dei vari settori e l'inserimento, nel percorso educativo, di stage e PCTO. La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. Più della metà della popolazione studentesca dell'Istituto è pendolare e si sposta dai comuni dell'alto vastese e molisani. L'utenza risiede tra le province di Chieti e Campobasso, ai confini tra Abruzzo e Molise. Il contesto economico, sociale e culturale di provenienza di buona parte degli studenti è medio- basso. Sono presenti situazioni di disagio familiare. In fase di aggiornamento annuale del Ptof, la scuola ha condotto una nuova analisi del contesto e dei bisogni per garantire, in coerenza con le Linee guida ministeriali, il diritto di apprendimento di tutti gli studenti. Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano triennale, sono stati sentiti i seguenti rappresentanti del territorio e dell'utenza:

- 1) Componente genitori in Consiglio di istituto
- 2) Rappresentanti degli studenti
- 3) Genitori e studenti
- 4) Partner (enti locali, mondo produttivo e terzo settore) convenzionati con la scuola per i PCTO.

Si conferma il ruolo propositivo che l'Istituto svolge da sempre nella promozione delle politiche formative considerando il territorio di riferimento come una risorsa fondamentale in cui la propria vision e mission si incontrano. Resta prioritario predisporre attività e percorsi di conoscenza del sé per favorire negli studenti la scelta consapevole del proprio progetto di vita e quindi l'inserimento successivo nel mondo del lavoro. La scuola stimola idee e progetti e contemporaneamente fornisce gli strumenti operativi per metterli in atto anche attraverso collaborazioni con il settore pubblico e privato. In particolare, per i PCTO ha sottoscritto dei protocolli con Enti locali, associazioni professionali e di categoria, attività ed imprese. L'Istituto Tecnico, intitolato al grande pittore di origini vastesi, Filippo Palizzi, ha celebrato il



centenario della sua fondazione, traguardo importante che ha confermato che da sempre rappresenta per Vasto e per il territorio circostante un significativo punto di riferimento e una "officina" di idee e di promozione culturale e sociale. Non a caso la sua progettualità ruota intorno ad "Officina Palizzi", un laboratorio permanente di idee e di confronto che coinvolge tutti gli studenti. Gli obiettivi specifici di Officina Palizzi sono i seguenti:

- Sensibilizzare alla cultura della salute e della sicurezza e al rispetto per l'ambiente e per il patrimonio storico-artistico
- Promuovere tolleranza, rispetto e solidarietà
- Formare alla convivenza civile e alle regole democratiche del vivere comune, valorizzando la diversità
- Imparare il valore della partecipazione attiva
- Formare ad un uso consapevole e critico della rete

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola modula e flessibilizza la propria offerta formativa per favorire, creare ed incentivare gli scambi fra i pari di contesti sociali, culturali ed economici differenti. Nonostante le difficoltà legate ai servizi di trasporto comunali, regionali ed interregionali che limitano le corse quasi esclusivamente alla fascia antimeridiana, l'Istituto, in linea con il comma 7 della Legge 105/2015, garantisce attività pomeridiane di recupero e potenziamento. Un'ulteriore opportunità di innovazione metodologica e didattica è legata al PNRR. I progetti sono i seguenti. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022): IL PALIZZI 4.0_ TRA PERSONALIZZAZIONE E RESILIENZA (in fase di completamento) Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023): STEM E MULTILINGUISMO PER PROIETTARE IL PALIZZI NEL FUTURO Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023): INSEGNARE AGLI INSEGNANTI E ATA LA TRANSIZIONE AL DIGITALE e D.M. 19/2024

Vincoli:

Il contesto di provenienza degli studenti è caratterizzato da un livello economico mediamente basso. Stesso dicasi per il livello culturale delle famiglie che talvolta presentano situazioni di disagio condizionate anche dagli effetti della crisi economica. Oltre la metà della popolazione studentesca è pendolare, risiede nei comuni dell'alto vastese, oltre che dai paesi del Molise. I collegamenti non



rispondono alle reali esigenze degli utenti. Il livello in ingresso dalla secondaria di primo grado è medio in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali di riferimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio ha una vocazione produttiva che si diversifica nei diversi settori dell'industria, dell'agricoltura e del turismo. L'istituto è da sempre aperto al territorio per raccogliere le istanze del mondo produttivo, formare in maniera rispondente i propri studenti e cercare la cooperazione dei soggetti attori dei vari settori per l'arricchimento dei percorsi formativi dei ragazzi. I progetti di PCTO e l'impresa formativa simulata che coinvolgono il triennio sono la conferma dell'apertura della scuola al territorio. L'Istituto punta al successo formativo dei propri alunni lavorando per accrescere le competenze anche attraverso collaborazioni esterne. La scuola ha sottoscritto oltre 250 convenzioni per il PCTO intensificando il rapporto con il mondo produttivo.

Vincoli:

Gli interventi del Comune sono limitati all'ambito assistenziale (assistenza educativa per i ragazzi diversamente abili in situazione di gravità). La Provincia ha avviato i progetti di adeguamento antisismico e i lavori di ristrutturazione dell'istituto grazie ai fondi PNRR.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Rispetto ai dati forniti nel Questionario scuola 2021-2022, la dotazione strumentale della scuola è stata ulteriormente implementata con i laboratori realizzati con i progetti presentati PNRR Palizzi_100 anni proiettati nel futuro_CLASSROOM, Palizzi 4.0_100 anni proiettati nel futuro_LABS STEM AL PALIZZI. Flessibilità e integrazione delle risorse sono i punti di forza di una scuola che si propone come interlocutore qualificato nel/per/e con il territorio, capace di progettualità e innovazione, in grado di individuare le potenzialità del contesto locale e trasformarle in risorsa.

Vincoli:

I problemi maggiori degli utenti sono legati al trasporto urbano ed extraurbano, ignorati in tutti i tavoli tecnici. Non è seguito mai un serio impegno volto a rimodulare corse e orari per consentire alla scuola di implementare ulteriormente le attività pomeridiane. Per quanto riguarda l'edificio scolastico, l'obiettivo è quello di arrivare alla sostenibilità. L'unico contributo su cui può contare la scuola è quello volontario benché esiguo delle famiglie.



Risorse professionali

Opportunità:

Nonostante i docenti con contratto a tempo indeterminato siano inferiori in termini di percentuale alle medie provinciali, regionali e nazionali di riferimento garantiscono continuità didattica. I docenti di sostegno svolgono una funzione importante per gli alunni H ma anche come supporto per le classi. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che supportano il lavoro dei docenti curricolari. Si sono registrati ulteriori miglioramenti rispetto al triennio precedente per quanto riguarda l'innovazione didattica, l'attenzione alla formazione continua e all'acquisizione di competenze relative agli ambiti delle lingue straniere, dell'informatica e delle TIC. Dall'inizio dell'a.s. 2023-2024 l'Itset "Palizzi" ha avviato la metodologia didattica DADA nel Settore Tecnologico. DADA è l'acronimo di Didattiche per Ambienti di Apprendimento ed offre la possibilità di sviluppare metodologie didattiche innovative in un ambiente di apprendimento funzionale.

Vincoli:

Una delle problematiche maggiori è rappresentata dalla continuità didattica per via dell'avvicendamento dei docenti nella scuola. la percentuale dei contratti a tempo determinato supera infatti le medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Molti di questi docenti insegnano discipline caratterizzanti gli indirizzi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"F. PALIZZI" VASTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CHTD04000G
Indirizzo	VIA DEI CONTI RICCI 25 VASTO 66054 VASTO
Telefono	0873367114
Email	CHTD04000G@istruzione.it
Pec	chtd04000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.palizzi.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

583



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Costruzioni	1
	Contabilità	1
	Mac	1
	Laboratori mobili	6
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Area attrezzata e pista atletica esterna	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	261
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	33
	Lim e smart tv nelle aule	33

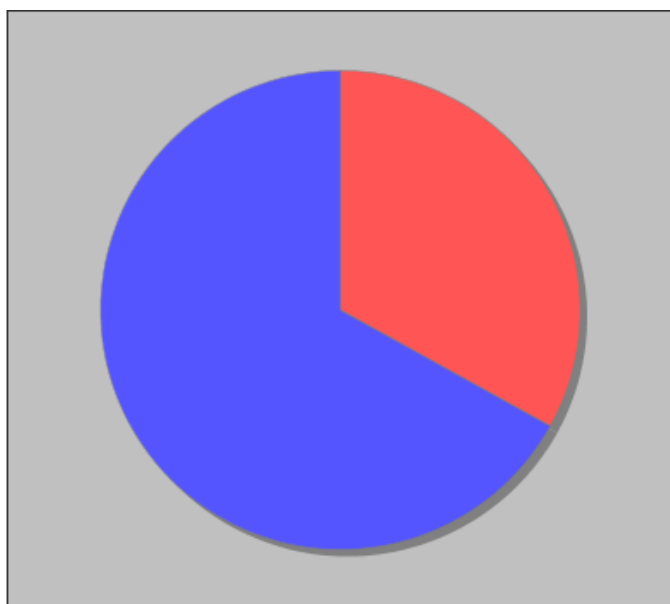


Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	20

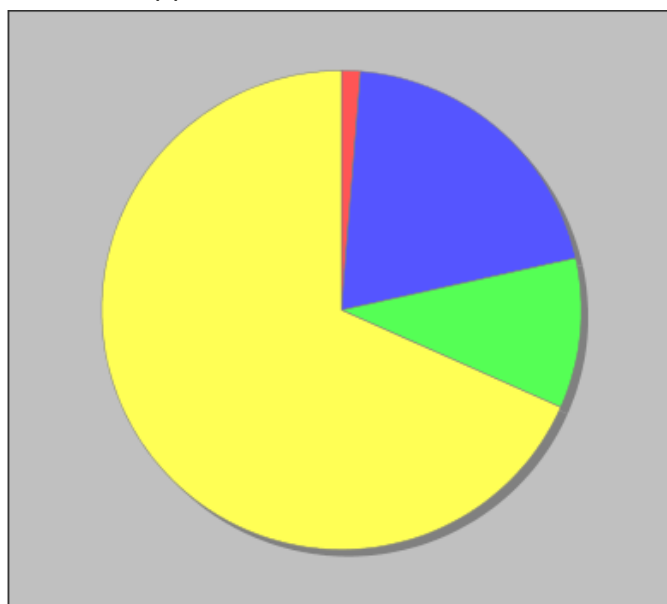
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 39
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 54



Aspetti generali

Nel prossimo triennio la scuola ha individuato le priorità esplicitate nel Rapporto di autovalutazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)

Traguardo

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2023-2024 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale



Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni rispetto all'a.s. 2023-2024.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ambienti di apprendimento 4.0**

Rinnovamento degli ambienti di apprendimento attraverso l'implementazione delle TIC e PNRR;
formazione mirata dei docenti;
implementazione delle metodologie come la DADA e pratiche didattiche innovative ;
azioni didattiche basate su compiti di realtà per sviluppare competenze e consolidare i saperi;
integrazione con il digitale;
gestione dello spazio per aule e laboratori disciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)



Traguardo

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2023-2024 in Italiano e Matematica.
Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni rispetto all'a.s. 2023-2024.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

○ **Ambiente di apprendimento**

Risultati scolastici



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

○ **Continuità e orientamento**

Competenze chiave europee

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: Formazione 4.0

Descrizione dell'attività	Corsi e attività laboratoriali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referente formazione e referente Ptof
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici e innalzamento dei livelli delle prove standardizzate

● **Percorso n° 2: Competenze digitali**



Implementare le competenze digitali attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, anche al fine di far conseguire agli studenti le certificazioni richieste dal mercato del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni rispetto all'a.s. 2023-2024.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Competenze chiave europee

○ **Continuità' e orientamento**

Competenze chiave europee



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: Percorsi formativi curricolari ed extracurricolari

Descrizione dell'attività	Percorsi formativi curricolari ed extracurricolari
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Coordinatore Dipartimento scientifico
Risultati attesi	Utilizzo dei più moderni applicativi del mondo della Grafica e della Comunicazione. Conseguimento di Certificazioni specifiche, valide sul territorio nazionale ed europeo

● Percorso n° 3: Prove standardizzate



1. Analisi dei dati INVALSI
2. Riflessione sui dati
3. Strategie e metodologie per migliorare i risultati e innalzare i livelli conseguiti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)

Traguardo

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2023-2024 in Italiano e Matematica.
Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

○ Ambiente di apprendimento

Risultati scolastici

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: Prove standardizzate

Descrizione dell'attività	Laboratori curricolari ed extracurricolari in preparazione alle prove
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Piattaforme



Iniziative finanziate collegate Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Referente Invalsi

Risultati attesi Miglioramento dei risultati Invalsi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'itset "Palizzi" prepara al mondo del lavoro e offre anche ai diplomati che scelgono di non proseguire il percorso post diploma prospettive occupazionali in coerenza con il percorso di studi come le esperienze degli Erasmus post diploma all'estero. Il "Palizzi" è infatti attento alle esigenze del mondo delle professioni in continua e rapida evoluzione e garantisce, allo stesso tempo, ad ogni studente le più ampie possibilità di scelta e di sviluppo delle proprie potenzialità. Il modello che ispira la progettualità mira alla formazione dell'uomo e del cittadino ed ha il suo fulcro nello studente e nel suo potenziale. Il Piano dell'offerta formativa si fonda su queste premesse:

- Centralità dello studente nell'azione didattica
- Motivazione a costruire progetti di vita e di lavoro
- Sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente
- Prevenzione dell'insuccesso scolastico
- Educazione alla convivenza civile e alle differenze di genere
- Integrazione e inclusione
- Metodologia laboratoriale
- Progettazione e valutazione per competenze
- Formazione continua del personale
- Coinvolgimento del territorio e degli stakeholders
- Ampliamento dell'offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari
- Sottoscrizione di alleanze formative con il mondo delle professioni e della ricerca
- Internazionalizzazione della scuola con la progettazione europea (Erasmus+)



"OFFICINA PALIZZI"

Prendendo spunti da due nostri conterranei - Palizzi e D'Annunzio - che hanno segnato la storia dell'arte, della cultura e della letteratura italiana, intendiamo l'esperienza de "L'OFFICINA PALIZZI" come luogo e momento IN CUI PRENDE VITA UNA CONCEZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME LABORATORIO, DOVE LE CONOSCENZE SI COMPENDIANO CON LE COMPETENZE, DOVE IL SAPERE SI CONIUGA AL SAPER FARE, IN UN CANTIERE ATTIVO E FUCINA di idee, spunti, risorse per un arricchimento e per un cambiamento sostanziale.

Il Palizzi diventa "officina", ossia fabbrica di idee, di progetti, di conoscenze e soprattutto luogo di elaborazione, dove forgiare le competenze.

Entusiasmo, passione, volontà di ricerca, predilezione dell'attività sul campo sono gli ingredienti per una nuova idea di scuola.

Si ritiene fondamentale sottolineare che partendo dall'urgenza ineludibile di superare i confini delle discipline, per una contaminazione dei saperi, sarà privilegiato l'approccio interdisciplinare e pluridisciplinare.

Il metodo preferito sarà quello del dialogo costante fra le discipline, fra gli studenti riuniti in gruppi di lavoro, tra i docenti, fra docenti e studenti, fra la Scuola e il Territorio.

Vogliamo sempre più fare esperienza di una scuola che si trasforma, intesa come luogo di sperimentazione dialettica, per sconfinare e per uscire da spazi precostituiti, per incontrare altri pensieri, esperienze, azioni, per intercettare altri mondi: Università, lavoro, mondo economico, ordini professionali, risorse umane del territorio, il teatro ed il cinema.

L'intento è nuovo e antico, fra tradizione e innovazione: ampliare i punti di riferimento, innalzare il successo formativo, rispondere ai bisogni e sogni dei cari studenti.

METODOLOGIA DIDATTICA DADA

Dall'inizio dell'a.s.2023-2024 l'Itset "Palizzi" ha avviato la metodologia didattica DADA nel Settore Tecnologico. DADA è l'acronimo di Didattiche per Ambienti di Apprendimento ed offre la possibilità di sviluppare tutte le metodologie didattiche in ambienti di apprendimento funzionali. L'applicazione di questo nuovo modello organizzativo prevede che l'aula non sia più assegnata alla classe ma ad uno o più insegnanti della stessa disciplina. I laboratori di lingue, GEC e CAT sono adiacenti all'aula di matematica, l'aula di lettere e così via per favorire



l'adozione di modelli didattici funzionali ai processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti sono attori principali nella costruzione dei loro saperi. Le aule sono state personalizzate grazie al progetto di restyling creativo "Wall Sketchnotes" che ha visto protagonisti gli studenti del triennio di Grafica. Ogni studente ha un armadietto dove depositare i propri effetti personali per consentire agevolmente gli spostamenti da un ambiente all'altro ed è stato predisposto un Regolamento che ne disciplina l'assegnazione oltre a fornire le indicazioni organizzative. L'insegnante, da erogatore di conoscenze si trasforma in regista, creando format didattici, attivando setting o contesti da destinare all'apprendimento diventando un motivatore e valutatore dei processi, delle dinamiche cognitive e degli esiti.

PNRR

Un'ulteriore opportunità di innovazione metodologica e didattica è legata ai progetti presentati con il PNRR. I progetti:

- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022): IL PALIZZI 4.0_ TRA PERSONALIZZAZIONE E RESILIENZA (in fase di completamento)
- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023): STEM E MULTILINGUISMO PER PROIETTARE IL PALIZZI NEL FUTURO
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023): INSEGNARE AGLI INSEGNANTI E ATA LA TRANSIZIONE AL DIGITALE
- D.M. 19/2024

Per le specifiche si rimanda alla sezione del PTOF "Scelte strategiche - Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4- Istruzione" del PNRR"

PROGETTI ERASMUS

L'ITSET Palizzi è stata tra le prime scuole in Abruzzo ad aver ottenuto da parte delle Istituzioni europee l'accreditamento VET che garantisce un numero certo di mobilità per lo svolgimento di percorsi di alternanza scuola-lavoro della durata di 32 giorni per ogni anno scolastico. Inoltre, annualmente partecipa alle call europee presentando progetti finalizzati all'attivazione di esperienze in ambito SCHOOL che prevedono un periodo di frequenza scolastica all'estero. Le cifre:

- 364 studenti coinvolti da maggio 2022 ad oggi



- 9 paesi coinvolti (Francia, Spagna, Inghilterra, Malta, Germania, Portogallo, Irlanda, Svezia, Turchia)

- 13 progetti presentati in ambito Vet e School sotto le denominazioni di Cycle tourism, Skills for a new world, Palizzi Erasmus training 1-2-3 School 2022 e 2023

L'istituto ha inoltre aderito ad un consorzio per la mobilità dei neo diplomati: 12 diplomati tra il 2022 e il 2024 hanno svolto una esperienza post diploma di alternanza scuola lavoro a Malta e Barcellona della durata di tre mesi.

Con i fondi PON sono stati attivati due percorsi di mobilità internazionale per 30 studenti delle classi quarte a Barcellona di 22 giorni di PCTO.

Nel 2023 è stato attivato un percorso formativo, Mission London, finanziato con i fondi Pon che permette a 15 studenti di vivere esperienze a Londra della durata di 28 giorni.

Per le specifiche si rimanda alla sezione del PTOF "Offerta formativa- Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione"

PCTO e IFS

Una delle priorità dell'istituto "Palizzi" è l'implementazione della didattica laboratoriale e dell'innovazione digitale nella didattica. L'istituto, inoltre, ritiene strategico il progetto di Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento e di Impresa formativa simulata. Le 400 ore, come previsto dalla Legge 107/2015 sono state ridotte a 150 dalla Legge di stabilità 2018, ma data l'importanza dei PCTO e dell'IFS, il Collegio dei docenti nella seduta del 12 ottobre 2018, ha deliberato un monte ore superiore al minimo stabilito, pari a 300.

Per le specifiche si rimanda alla sezione del PTOF "Offerta formativa - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"

SPERIMENTAZIONE 4+2

L'istituto Palizzi ha presentato la candidatura per l'attivazione dall'anno scolastico 2025-2026 di una doppia sperimentazione del 4+2 per l'indirizzo Turismo del Settore Economico e Grafica e comunicazione del Settore Tecnologico. I percorsi quadriennali permettono di conseguire il diploma di maturità come al termine del percorso quinquennale e sono riconosciuti da tutte le università italiane e straniere. Nei curricula sono presenti tutti i nuclei fondanti delle discipline trattati in modo trasversale nei diversi insegnamenti per raggiungere le competenze previste per gli indirizzi tradizionali. I percorsi formativi della sperimentazione quadriennale risultano strategici per il



curriculum personalizzato che riflette le esigenze specifiche del territorio, integrando le competenze richieste dalle aziende locali e incoraggiando gli studenti a lavorare su progetti che affrontano le sfide locali e globali. Sono volti all'acquisizione di competenze flessibili per adattarsi e rispondere in modo specifico alle esigenze del mondo del lavoro creando profili professionali che operano in contesti globali e multiculturali. I due percorsi di istruzione tecnica quadriennale vengono implementati attraverso il raccordo continuo con il mondo del lavoro, anche in considerazione della vocazione del territorio e della provincia di riferimento dell'istituto senza trascurare l'azione orientativa per proseguire la formazione nell'ITS Academy Turismo e Cultura di Giulianova. Il percorso di istruzione tecnica quadriennale del Turismo proseguirà infatti nell'ITS Academy Turismo e Cultura di Giulianova nello specifico nel corso di Tecnico Superiore per lo Sviluppo dei Processi di Gestione dell'offerta delle Filiere Turistiche E Culturali - Hospitality Manager. Il percorso di istruzione tecnica quadriennale di Grafica e comunicazione proseguirà invece nell'ITS Academy Turismo e Cultura di Giulianova nel corso di Tecnico Superiore per la Digitalizzazione dell'Industria Culturale e Creativa - Marketing e Comunicazione Digitale. L'attivazione dei due percorsi quadriennali rappresenta per l'istituto "F. Palizzi" di Vasto non soltanto l'opportunità di inserirsi nel sistema scolastico internazionale ma anche di consolidare le esperienze on the job e la didattica orientativa attraverso la presenza e la collaborazione di figure professionali.

IFTS

Dal prossimo anno scolastico sarà attivato un Percorso di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore - IFTS - con la Polaris di Vasto (PR FSE Abruzzo 2021-2027 "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" Obiettivo di Policy 4 "Un'Europa più sociale") per la formazione di tecnici per l'amministrazione economico - finanziaria della durata di due semestri con tirocini curriculari in azienda per diplomati o iscritti al 5° anno con un esame finale per la certificazione e il riconoscimento di crediti formativi ex art. 5 DPCM 25/01/2008.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Corsi di formazione sulle metodologie innovative, finalizzate all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Work shop di didattica laboratoriale

Presentazione di project work come buone pratiche da condividere

Documentazione su piattaforme digitali delle buone pratiche

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Implementazione di una diversa gestione dello spazio attraverso

- ulteriori spazi per lezioni all'aperto;

- rinnovamento di spazi laboratoriali

- allestimento di aule per dipartimenti disciplinari

- spostamento di studenti da uno spazio all'altro a seconda delle attività didattiche (modello DADA)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Palizzi_100 anni proiettati nel futuro_CLASSROOM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I nuovi ambienti innovativi oltre a incidere in modo positivo sugli apprendimenti, contribuiranno a promuovere il benessere e favoriranno un maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il nostro Istituto intende avvalersi dei fondi messi a disposizione dal PNRR per rinnovare le aule creando ambienti ibridi (anche con classi Dada) dedicati ai diversi ambiti dipartimentali. Gli spazi esistenti saranno rivisti e rivisitati e le aree esterne saranno utilizzate nell'ottica di una "outdoor education" che punta anche alla piena ed efficace inclusione. Gli ambienti saranno curvati e declinati su nuove esigenze e rappresenteranno un incubatore di innovazione nell'acquisizione delle competenze chiave. Intendiamo creare ambienti di apprendimento condivisi intesi come "atelier" creativi e laboratori multi-dipartimentali e ambienti di apprendimento multimediali e interdisciplinari. In particolare le aule verranno implementate con dotazioni e strumenti innovativi ed efficaci, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Le aule si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasformeranno in ambienti per una didattica attiva, collaborativa e innovativa, supportata da strumenti digitali adeguati. Gli arredi esistenti e i setting di aula rinnovati si uniranno a una dotazione tecnologica diffusa e all'avanguardia che supporteranno l'adozione di metodologie d'insegnamento nuove e dinamiche.

Importo del finanziamento

€ 133.848,68

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: Palizzi 4.0_100 anni proiettati nel futuro_LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La formulazione del progetto ha il focus sulla comunicazione già attivata grazie alle dotazioni presenti nell'Istituto, quali il Laboratorio video, il laboratorio di Progettazione multimediale, i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratori di progettazione grafica, Le competenze digitali promosse dal percorso sono coerenti in particolare con le finalità dell'area 2 del framework europeo DigComp 2.2 "Comunicazione e collaborazione" : la finalità è di veicolare messaggi con una varietà di linguaggi e canali e dell'area n°1 dell'Alfabetizzazione su informazioni e rielaborazione dati che risultano trasversali ai 3 spazi di apprendimento progettati. Le peculiarità dei diversi spazi consentono inoltre di promuovere altre competenze mappate dal modello europeo legate all'area 3 "Creazione di contenuti digitali" per la grafica digitale, e all'area 5 "Problem solving" per gli scenari di e-commerce e social media marketing .

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM AL PALIZZI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

AREA DELL'OFFICINA PALIZZI: UNO SPAZIO DEDICATO ALLE STEM E AL PCTO LABORATORI -
FISICA - CHIMICA - INFORMATICA - TOPOGRAFIA - COSTRUZIONI

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Il Palizzi 4.0_ tra personalizzazione e resilienza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come requisito cardine l'effettiva inclusione scolastica nella prospettiva del contenimento e riduzione dei divari e della dispersione scolastica: infatti congiungendo azioni di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e integrati con le TEAL e azioni di didattica innovativa e incentrata sull'approccio focus student sarà possibile non solo realizzare e pragmatizzare un apprendimento di tipo significativo, ma allo stesso tempo sarà possibile lavorare sulla motivazione e il coinvolgimento di studenti che, all'interno del tradizionale gruppo classe, rischiano di 'perdersi' e di abbandonare il percorso di studi. Infatti per lavorare significativamente sul coinvolgimento motivazionali dei ragazzi, fondamento e scopo di queste azioni sarà lavorare in modo individualizzato e personalizzato: proprio grazie a queste dimensioni sarà possibile lavorare sul dislivello degli alunni più fragili nell'ambito delle competenze di base, ma nello stesso tempo anche nell'implementazione di efficaci strategie di studio. Creando dunque una dimensione più laboratoriale delle attività, si conducono i discenti in un ambiente più flessibile, finalizzato a creare un clima propositivo e collaborativo, abbassando la competitività e superando la dimensione di una didattica meramente frontale e più rigida. Altrettanto fondamentale è lavorare sulla motivazione allo studio, coinvolgendo oltre agli alunni anche le famiglie: la scuola si trasforma in un vero punto di riferimento, conscia delle difficoltà dei genitori che si trovano a muoversi in un ambiente ad alta complessità organizzativa e che dunque si perdono a loro volta. Ecco perché saranno importanti le azioni di service learning: la scuola integra le sue azioni con l'utilità sociale, diventando un vero polo di sostegno e di risorse anche per il territorio. È importante dare spazio e prevedere questi momenti in quanto la scuola si apre a un dialogo con i diversi attori presenti sul territorio. In tal modo sarà possibile insegnare, implementare e consolidare comportamenti pro sociali quali l'aiuto, l'empatia, l'ascolto e la condivisione, che possono essere riproposti in tutti i contesti di vita dei discenti. Nello stesso tempo, creando eas individualizzati di vera e propria cittadinanza attiva, i ragazzi che all'inizio potevano essere 'condannati' a diventare soggetti passivi della società, diventano promulgatori di azioni di reciproco aiuto e risorse per la comunità, attuando nello stesso tempo, in modo capovolto, apprendimento significativo, consolidando i vari linguaggi comunicativi e sociali e pragmatizzando azioni apprenditive che a livello curricolare, a volte, restano 'sospese' nella dimensione meramente teorica e astratta. In tal senso si attuano i preziosi principi del 'learning by doing'. In questa prospettiva dunque si opererà nei vari momenti extracurricolari nell'ottica di una didattica anche per competenze, tenendo conto di un progetto di vita dei discenti che li porti a valorizzare i loro punti di forza. Queste azioni, in conclusione, consentono di consolidare i rapporti tra i vari attori della comunità educante: docenti, discenti, famiglie e vari soggetti del territorio attuano uno sforzo collettivo e collaborano, diventando un'unica comunità non solo educante ma anche sociale e civile, nella prospettiva di formare cittadini responsabili, nonché risorse per la realtà stessa di cui fanno parte, valorizzandosi e consolidando la loro autostima e senso di autoefficacia



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 139.330,88

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	168.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	168.0	0

● Progetto: Il Palizzi 4.0_ tra personalizzazione e resilienza_2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Si intende sottolineare in questa sede che si ritiene molto significativo il dato emerso alla fine dell'anno scolastico 2023/24, ossia che il numero dei debiti formativi nelle varie discipline sia nel settore economico che tecnologico sono notevolmente diminuiti grazie agli interventi messi in campo con i fondi PNNR_DM 170. Questi dati confermano la necessità e l'importanza di interventi sistematici per migliorare le prestazioni degli studenti, riducendo così i fenomeni di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

insuccesso scolastico e quindi della dispersione. Nuovi spazi, nuove metodologie, nuovi strumenti previsti dal PNRR rappresentano un efficace strumento per prevenire la dispersione e per migliorare i livelli di conoscenze e competenze. Alla RIDUZIONE DEL NUMERO DEI DEBITI FORMATIVI si somma IL VALORE AGGIUNTO DELLA MENSA CHE HA PERMESSO DI REALIZZARE OBIETTIVI IMPORTANTI come socializzare, sviluppare l'autonomia, educare alla cittadinanza attiva. Il progetto si pone come requisito cardine l'effettiva inclusione scolastica nella prospettiva del contenimento e riduzione dei divari e della dispersione. Attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e azioni di didattica incentrata sulla personalizzazione, si intende lavorare sulla motivazione e il coinvolgimento degli studenti che, all'interno del tradizionale gruppo classe, rischiano di 'perdersi' e di abbandonare il percorso di studi. Attraverso un insegnamento individualizzato e personalizzato, implementando efficaci strategie di studio si intende recuperare la motivazione allo studio e le competenze di base. Una dimensione laboratoriale delle attività e un ambiente flessibile, creano un clima propositivo e collaborativo. Appare fondamentale lavorare sul coinvolgimento anche delle famiglie, nell'ottica di una scuola che si trasforma in un vero punto di riferimento che integra le sue azioni di sostegno diventa un punto di riferimento anche per il territorio. In questa prospettiva si opererà nei vari momenti extracurricolari nell'ottica di una didattica per competenze, tenendo conto di quanto più innovativo ed interessante sta accadendo nel mondo circostante, al fine di contribuire alla costruzione di un progetto di vita dei discenti che li porti a valorizzare i loro punti di forza.

Importo del finanziamento

€ 123.950,80

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	168.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	168.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: INSEGNARE AGLI INSEGNANTI E ATA LA TRANSIZIONE AL DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'azione formativa del Polo Liceale "R. Mattioli" di Vasto è progettata per rispondere in modo efficace ai fabbisogni formativi del personale scolastico, delineando un programma che si articola in tre pilastri fondamentali: formazione sulla transizione digitale, laboratori sul campo e comunità di pratiche. Il progetto si propone di arricchire le competenze digitali e didattiche dei docenti e del personale amministrativo, in perfetta sintonia con le direttive del Piano di Formazione del Personale e del PTOF, e seguendo i principi del DigCompEdu e DigComp 2.2.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'innovazione didattica e tecnologica rappresenta per l'Istituto il fattore essenziale per promuovere la qualità di un sistema scolastico capace di affrontare le sfide imposte dai continui cambiamenti del campo digitale. Avendo a disposizione laboratori qualificati e apparecchiature di ultima generazione, dotati di tecnologia completamente rinnovata e disponibile anche nelle classi (grazie), consegue l'esigenza che gli operatori la utilizzino con consapevolezza sia in ambito didattico che amministrativo, in ottemperanza all'acquisizione delle competenze digitali DigComp2.2 e DigCompEdu. Le azioni da realizzare sono necessarie e consequenziali a mettere in moto quanto previsto con la linea di investimento 3.2 "SCUOLA 4.0". Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF. L'Istituto ha condotto un'analisi per identificare i fabbisogni formativi del suo personale, in linea con il Piano di Formazione e il PTOF, evidenziando aree chiave per l'integrazione delle competenze digitali nella didattica e gestione scolastica. Si è rivelata cruciale la familiarizzazione con tecnologie come intelligenza artificiale, robotica e IoT, che trasformano l'ambiente di apprendimento. Il piano include corsi per esplorare queste tecnologie, incentivando lezioni innovative L'azione propedeutica alla presente progettazione è la rilevazione delle necessità formative del personale scolastico. Dall'analisi dei fabbisogni formativi sono emerse le seguenti aree di intervento: 1. metodologie didattiche innovative 2. utilizzo delle strumentazioni digitale disponibili nelle aule e nei laboratori 3. comunicazione nell'era digitale 4. Programmazione di app 5. utilizzo delle piattaforme disponibili per l'acquisizione di competenze avanzate.

Importo del finanziamento

€ 41.511,71

Data inizio prevista

15/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM E MULTILINGUISMO PER PROIETTARE IL "PALIZZI NEL FUTURO"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Si parte dal presupposto di mettere in atto un progetto di potenziamento delle discipline Stem, fin dai primi anni della scuola superiore, per consentire di intervenire tempestivamente sulle capacità dell'alunno, evitandogli delle situazioni di disagio progressivo, che col tempo porterebbero ad un insuccesso scolastico. Il progetto intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: Gli interventi, rivolti agli studenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini Digicom 2.2. Finalità del progetto: • Ridurre lo stato di disagio degli allievi con significativa capacità di apprendimento; • Innalzare il tasso di successo scolastico • Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina; •



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguentemente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto; Obiettivi specifici • Ampliare le conoscenze specifiche nell'area logico-matematica • Rendere più agevole il percorso scolastico degli alunni con un a solida conoscenza tecnica; • Potenziare le capacità logiche e critiche; • Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema • Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici di programmazione. L'analisi dei percorsi di studio dell'Istituto e della necessità di approfondire alcune aree delle discipline STEM portano ad elaborare le seguenti proposte di intervento: - MATEMATICA E REALTÀ per potenziare le conoscenze e le competenze degli studenti mediante l'approfondimento dello studio anche attraverso attività pratiche e laboratoriali. - SCIENZE: il percorso propone di promuovere la curiosità e l'interesse per le scienze naturali, attraverso attività di osservazione, sperimentazione e ricerca, mediante laboratori virtuali. - TECNOLOGIA: avvicinare gli studenti al mondo tecnologico attraverso la pratica con Autocad e Bim. - I Droni: una sfida per il futuro. - Dall'idea alla creazione di App. "Grafica avanzata e illustrazione digitale in Photoshop" Gestione avanzata dei testi, di brochure e cataloghi con InDesign Editing video avanzato con Adobe Premiere" Illustrator avanzato: tecniche di grafica vettoriale, Effetti speciali e pattern avanzati Motion graphics avanzati con Adobe After Effects

Importo del finanziamento

€ 60.704,78

Data inizio prevista

29/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

La scuola è destinataria dei seguenti finanziamenti PNRR :

1. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU (DM 170/2022)

22. Piano Scuola 4.0 Il Piano Scuola 4.0 si compone di due Azioni

Azione 1 – Next Generation Classrooms : E la prima azione del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado

Azione 2 – Next Generation Labs: E la seconda azione del Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado.

33. PA digitale 2026

- Abilitazione al cloud per le PA locali
- Misura 1.4.1. "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici"

AZIONI DI INNOVAZIONE

- Spazi per la didattica Creative classroom per organizzare forme nuove di attività di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Implementazione delle tecnologie_ realizzazione di laboratori per le professioni digitali
- Connettività diffusa
- Integrazione scuola-territorio
- Integrazione con l'Europa _ ERASMUS +
- Nuovi spazi, nuove metodologie, nuovi strumenti, per superare i divari territoriali, per prevenire e ridurre l'abbandono scolastico.

Lavoro in team

Project based learning



Aspetti generali

L'ITSET "Palizzi" ha due settori, Economico e Tecnologico, con indirizzi ed articolazioni. Nel primo biennio si acquisiscono i saperi e le competenze previsti per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione oltre agli apprendimenti che introducono progressivamente agli indirizzi con un'area rivolta alla formazione di base ed una quota di insegnamenti di area professionale. I percorsi di apprendimento ruotano intorno alle competenze chiave di cittadinanza. Il Profilo culturale ed i Risultati di apprendimento differenziano il Settore Economico da quello Tecnologico.

SETTORE ECONOMICO

Il settore Economico si caratterizza per l'offerta formativa relativa a un ambito che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e scale, il Sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline d'indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo d'istruzione. Si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici. Un altro aspetto di rilievo per il Settore Economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Il biennio è comune. Già dall'a.s. 2021-2022, la nuova proposta formativa ha caratterizzato ulteriormente indirizzi e articolazioni. Dal terzo anno lo studente può scegliere tra:

Indirizzo **AMMINISTRAZIONE FINANZA E DIGITAL MARKETING** (nel triennio Economia Aziendale sarà insegnata con il metodo Clil).

Articolazione **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING** (nel triennio Economia Aziendale e geopolitica sarà insegnata con il metodo Clil).

Articolazione **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI E-COMMERCE** (nel triennio Economia Aziendale sarà insegnata con il metodo Clil).



Indirizzo **TURISMO EVENT MANAGEMENT** (nel triennio Discipline turistiche e aziendali e sarà insegnata con il metodo Clil).

Indirizzo **TURISMO SOSTENIBILE SPORT E AMBIENTE** (nel triennio Discipline turistiche e aziendali e Economia ambientale sarà insegnata con il metodo Clil).

SETTORE TECNOLOGICO

Il settore Tecnologico si caratterizza per l'offerta formativa relativa a un ambito che ha come sfondo le aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. Sia negli indirizzi che nell'articolazione, i risultati di apprendimento sono definiti dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che distingue l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche d'intervento e dei materiali. Le discipline d'indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo d'istruzione. Si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Il biennio è comune. Dal terzo anno lo studente può scegliere tra:

Indirizzo **COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO PROGETTAZIONE DIGITALE INTEGRATA**

Articolazione **GEOTECNICO**

Indirizzo **GRAFICA e COMUNICAZIONE CREATIVE DESIGN** Indirizzo **GRAFICA e COMUNICAZIONE DIGITALE**



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"F. PALIZZI" VASTO

CHTD04000G

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato



contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di



lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: "F. PALIZZI" VASTO CHTD04000G (ISTITUTO
PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - A.S. 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "F. PALIZZI" VASTO CHTD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "F. PALIZZI" VASTO CHTD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. A.S. 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "F. PALIZZI" VASTO CHTD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO A.S. 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "F. PALIZZI" VASTO CHTD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) GRAFICA E COMUNICAZIONE

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "F. PALIZZI" VASTO CHTD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI A.S.2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "F. PALIZZI" VASTO CHTD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "F. PALIZZI" VASTO CHTD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO - A.S. 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'Educazione civica sono previste 33 ore per classe per anno scolastico. Per ogni consiglio di classe viene nominato un docente referente per l'educazione civica. La progettazione per l'anno scolastico 2024-2025 fa riferimento alle linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come da D.M. 183 del 7/9/2024.



Curricolo di Istituto

"F. PALIZZI" VASTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il DM n. 139 del 2007 e il DM n. 9 del 2010 hanno introdotto la programmazione per "Assi culturali" o per "competenze". In ambito europeo è stata assegnata un'interpretazione comune del concetto di competenza intesa come la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. La centralità della loro acquisizione nel nuovo impianto didattico-educativo si fonda principalmente sulla predominanza nella società moderna del lavoro prevalentemente a carattere immateriale che richiede la capacità di applicare nei sistemi produttivi risorse cognitive in continua evoluzione oltre a forme complesse di cooperazione che presuppongono non solo il possesso di abilità ma anche un comportamento sociale maturo, l'abitudine a lavorare insieme, spirito di intraprendenza e di creatività. La scuola, agenzia formativa per eccellenza, assume un carattere strategico in quanto, oltre a trasmettere conoscenze e generare abilità, contribuisce in maniera determinante all'acquisizione di competenze trasversali e disciplinari spendibili per lo studente per ricercare e ricreare, autonomamente e consapevolmente, nuove conoscenze e nuove abilità professionali e sociali. I Dipartimenti disciplinari dell'Itset "Palizzi" hanno delineato le competenze da sviluppare nei diversi Profili in uscita del Settore Economico e di quello Tecnologico oltre alle conoscenze ed abilità e ai percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti. Il punto di partenza sono state le seguenti linee conduttrici:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto
- rispetto delle specificità del territorio e della sua vocazione economica



- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria
- integrazione di aspetti comuni ai due settori Economico e Tecnologico
- sviluppo, nel biennio, della padronanza delle 8 competenze chiave di cittadinanza
- forte caratterizzazione relativa alla specificità di Settori, indirizzi e articolazioni, nel 2° biennio e 5° anno
- specifica attenzione rivolta a PCTO e Impresa formativa simulata

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e



nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica



- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali



- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia generale ed economica



- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti



delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti



dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



Tematiche affrontate / attività previste

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo,



abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita



delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica



- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I risultati di apprendimento dell'area di istruzione generale sono in linea di continuità con gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) dell'obbligo di istruzione e si caratterizzano per il collegamento con le discipline di indirizzo. La presenza di saperi scientifici e tecnologici tra loro interagenti, permette, infatti, un più solido rapporto, nel metodo e nei contenuti, tra scienza, tecnologia e cultura umanistica. Al fine del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, l'attività formativa del 2° biennio poggia su quanto acquisito durante il 1° biennio, in riferimento alle competenze-chiave di cittadinanza trasversali alle discipline. Essa è incentrata sullo sviluppo di conoscenze ed abilità che consolidano le competenze in esito al 1° biennio favorendone l'acquisizione significativa, stabile e fruibile per affrontare situazioni e problemi connessi alle discipline e all'ambito tecnico e professionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo verticale di istituto si incentra sull'attività di programmazione collegiale. Sono state individuate le competenze di asse del 1° biennio, 2° biennio e ultimo anno uniformando finalità, risultati di apprendimento e criteri di valutazione. La sua centralità sta nel consentire ad ogni studente di realizzare il proprio progetto di vita attraverso lo sviluppo e il conseguimento di competenze trasversali quali imparare ad apprendere (competenza metacognitiva), saper lavorare in gruppo (competenza relazionale) e autonomia e creatività (competenza attitudinale).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



La padronanza delle 8 competenze chiave di cittadinanza è una delle priorità nel biennio per contribuire al pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. L'azione formativa viene concepita come percorso articolato e flessibile incentrato sul service learning e finalizzato ad una continua e proficua interazione con il territorio. Proprio in quest'ottica, verte anche sull'Educazione all'economia sostenibile e alla Cittadinanza attiva. Inizia in continuità con le scuole secondarie di primo grado e prosegue mirando alla promozione del successo formativo ed alla prevenzione del disagio e della dispersione. Viene potenziata dalle tecnologie multimediali, da progetti ed attività e si completa con un efficace orientamento post diploma verso il mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi.

L'ITSET "Palizzi" privilegia:

- innovazione dell'attività didattica con particolare attenzione alla progettazione curricolare, all'uso delle nuove tecnologie e alla programmazione per dipartimenti e per competenze

- miglioramento della qualità del servizio e promozione della cultura della valutazione.

L'ideazione e la realizzazione dei progetti ha, quindi, come cardine l'idea di una scuola che considera l'integrazione curricolare come elemento essenziale per garantire:

- flessibilità,
- apertura all'esterno e ampliamento di conoscenze e competenze sia per gli alunni che per i docenti.

I progetti sono quindi finalizzati

- al potenziamento dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca anche in rete,
- all'arricchimento ed all'ampliamento dell'offerta formativa,
- all'educazione civica, alla cittadinanza attiva e allo sviluppo delle competenze informatiche e linguistiche,
- alla formazione e aggiornamento del personale.

Sono state individuate le seguenti macroaree progettuali caratterizzanti la scuola:

- PNRR
- Formazione del personale
- Piano inclusione
- PCTO
- Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze



- Orientamento
- Certificazioni linguistiche
- Progetti Europei - PON
- Educazione Civica
- Piano innovazione didattica e digitale

I progetti di queste aree vengono sviluppati in un'ottica interdisciplinare attraverso la didattica laboratoriale che prevede anche uscite didattiche e viaggi di istruzione.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "F. PALIZZI" VASTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Palizzi Erasmus Training 4**

Esperienza di PCTO in un paese europeo per 45 studenti.

Esperienza di PCTO in un paese extraeuropeo per 10 studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Impresa formativa simulata (IFS)

○ Attività n° 2: PON Alternanza scuola- lavoro all'estero

attivazione con fondi PON di percorsi di mobilità internazionale che consentiranno a 80 studenti di svolgere esperienze all'estero di alternanza scuola lavoro e di frequentare corsi di potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua all'estero. Il progetto prevede la possibilità di frequentare corsi di potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua anche in sede.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- PON

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 3: Mobilità post diploma**

possibilità per gli studenti neodiplomati di partecipare a mobilità finalizzate all'alternanza scuola lavoro di medio termine della durata di tre mesi in collaborazione con il Consorzio 012

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- **Impresa formativa simulata (IFS)**



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "F. PALIZZI" VASTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Approccio alle discipline STEM**

DESCRIZIONE: il corso vuole potenziare le conoscenze logico-matematiche e scientifiche in preparazione alle prove Invalsi e ai test universitari oltre che indirizzare i ragazzi per l'orientamento in uscita

DESTINATARI: classi quinte ECO e TEC

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento della capacità di analizzare un problema, delle capacità logiche e delle abilità di calcolo

○ **Azione n° 2: Recupero e potenziamento di Matematica**

DESCRIZIONE: corso di Matematica con interventi individualizzati

DESTINATARI: classi dalla prima alla quarta ECO e TEC

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Recuperare ad ampliare le conoscenze specifiche nell'area logico-matematica

○ **Azione n° 3: Visita al Museo del Balì**

DESCRIZIONE: Laboratori nel museo di Colle al Metauro

DESTINATARI: classi seconde ECO e TEC

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione

○ **Azione n° 4: Certificazione Eipass**

DESCRIZIONE: corso online per conseguire la certificazione

DESTINATARI: tutti su adesione



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

· Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 5: L'Intelligenza artificiale: innovazione e futuro**

DESCRIZIONE: Convegno sull'AI con Stefano Lista, early adopter

DESTINATARI: triennio TEC

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

· Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Ampliare le conoscenze specifiche





Azione n° 6: Street Science

DESCRIZIONE: Festival della Scienza e delle Stem promosso dall'Università degli studi dell'Aquila

DESTINATARI: triennio CAT e quinte ECO

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire e ampliare l'approccio alle STEM

○ **Azione n° 7: I visori meta 2 oculus**

DESCRIZIONE: Laboratori di sperimentazione del Metaverso della realtà virtuale nella didattica

DESTINATARI: quarte AFS-RIM e quinta SIA



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Ampliare le conoscenze specifiche

○ **Azione n° 8: Code games: divertiamoci programmando**

DESCRIZIONE: laboratori di avviamento al coding, dall'approccio visivo con Scratch fino alla programmazione testuale con Python

DESTINATARI: biennio ECO e TEC

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Ampliare le conoscenze specifiche

○ **Azione n° 9: Le sorgenti del Vastese**

DESCRIZIONE: visita guidata alle sorgenti dell'entroterra vastese

DESTINATARI: prime TEC

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere l'importanza della sostenibilità per il futuro attraverso l'osservazione





Azione n° 10: CERTIFICAZIONE CAD

CORSI DI FORMAZIONE PER CERTIFICAZIONE CAD

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "F. PALIZZI" VASTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Conoscenza del sé - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Questionari conoscitivi, esercitazioni pratiche, laboratori a gruppi e incontri one to one con orientatori e psicologi del lavoro per rendere lo studente autonomo nel processo di conoscenza di sé e delle proprie caratteristiche peculiari per sviluppare maggiore consapevolezza e autoefficacia e sviluppare una mentalità flessibile e orientata al cambiamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento di agenzie esterne



○ **Modulo n° 2: Progetto di sviluppo - Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Questionari per redigere il proprio progetto di sviluppo, incontri one to one con orientatori e psicologi del lavoro, colloqui di ri-motivazione, ri-orientamento, stage in azienda per il PCTO, per avvicinare con maggiore consapevolezza lo studente al mondo del lavoro promuovendo competenze con il proprio percorso di studi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento di agenzie esterne

○ **Modulo n° 3: Scegliere con consapevolezza - Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Attività di orientamento in modalità blended con atenei e ITS per conoscere le opportunità formative post diploma e introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita. Esperienze di PCTO per proiettare lo studente negli scenari lavorativi post diploma con maggiore consapevolezza. Incontri one to one con orientatori e psicologi del lavoro a supporto dei percorsi di PCTO per

- 1) promuovere nello studente competenze coerenti con il proprio percorso di studi



2) fornire metodologie e supporto per pianificare la ricerca attiva del lavoro anche attraverso la conoscenza delle diverse forme contrattuali esistenti

3) redigere un CV, una lettera di presentazione, simulare un colloquio facendo emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento di agenzie esterne



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Cinecittà si mostra

Visita agli studi di Cinecittà a Roma

Triennio TEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Impresa formativa simulata (IFS)

Attività interdisciplinari curricolari di Impresa formativa simulata sulla piattaforma Confao con il supporto di imprese madrine

TRIENNIO ECO

L'istituto ritiene strategico il progetto di Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento e di Impresa formativa simulata. Le 400 ore, come previsto dalla Legge 107/2015 sono state ridotte a 150 dalla Legge di stabilità 2018, ma data l'importanza dei PCTO e dell'IFS, il Collegio dei docenti nella seduta del 12 ottobre 2018, ha deliberato un monte ore, di gran lunga superiore al minimo stabilito, pari a 300 ore così ripartite:

- impresa formativa simulata (art.1 comma 35): 80-100 ore circa per il Settore Economico e Tecnologico
- formazione d'aula (art.1, comma 38) e didattica in laboratorio/UdA (art.1, comma 38): 80 ore circa
- stage: 120 ore

Il progetto di PCTO si completa con quello dell'IFS. Le imprese formative simulate avviate possono contare sulla collaborazione e supervisione delle cosiddette imprese madrine ovvero le aziende partner con le quali la scuola ha sottoscritto apposite convenzioni. L'IFS, risulta così articolata:

- Classi III: il cdc stabilisce un numero di ore da attribuire al prodotto finale che viene realizzato sia con attività in aula che domestica. Formazione d'aula: Corso per la sicurezza (12 ore).
- Classi IV: il cdc stabilisce un numero di ore da attribuire al prodotto finale che viene realizzato sia con attività in aula che domestica. Formazione d'aula: Corso per la sicurezza (12 ore) e attività previste dai progetti riconducibili ai PCTO. Stage : 1 settimana
- Classi V : il cdc stabilisce un numero di ore da attribuire al prodotto finale che viene realizzato sia con attività in aula che domestica. Formazione d'aula: Corso per la sicurezza (12 ore) e attività previste dai progetti riconducibili ai PCTO

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Corso sicurezza sui luoghi di lavoro

Corso per il triennio Economico e Tecnologico su piattaforma Miur

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Superamento moduli formativi

● SAIE Bologna

Visita alla fiera SAIE di Bologna

Triennio CAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Educazione finanziaria con la Banca d'Italia

Laboratorio interdisciplinare e curriculare di educazione finanziaria

Classi seconde e terze ECO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto di diritto pubblico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà



● Wall sketchnotes

Progetto di grafica e arte per valorizzare e "ridisegnare" le aule DADA

Triennio GEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● La lettura del bilancio nell'ottica bancaria

Progetto di Educazione finanziaria

Classi quinte ECO



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Progress, fiera del lavoro di Lanciano

Visita alla fiera del lavoro, del sociale e della formazione

Classi quinte ECO e TEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Orientamento con università, ITS, accademie, esercito, forze dell'ordine

Attività di orientamento in uscita con l'Università di Teramo

Classi quarte e quinte ECO e TEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Cantieri in città

Percorso di consolidamento delle conoscenze in materia di salute e sicurezza dei lavoratori nei cantieri edili e della figura del geometra.

Triennio CAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Progetto Varcotex

Conoscere le realtà produttive del territorio che si occupano di progettazione grafica

Classi quarte GEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà



● Ricostruire una nuova dimensione

Progetto di valorizzazione e promozione della Riserva naturale di Punta Aderci attraverso proposte sostenibili di fruizione dell'area protetta e cartellonistica

Triennio CAT e quarte GEC

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Gestori area protetta

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● Formazione con i Maestri del Lavoro

Incontri dedicati alle professioni e all'avviamento al lavoro



Classi quarte ECO e TECNO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con compiti di realtà

● **Orienta express**

Progetto pilota di motivazione e orientamento Orienta express con la società Oltre nell'ambito del progetto DM 170_Percorsi per il mentoring e l'orientamento. Incontri con motivatori e psicologi del lavoro.

Classi: quarte ECO e TEC



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- società esterna

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Il nostro Css - Centro sportivo scolastico dell'Itset Palizzi

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Attività extracurricolari per promuovere la pratica motoria Tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Area attrezzata e pista atletica esterna

● Campionato nazionale delle lingue

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Attività interdisciplinare ed extracurricolare di preparazione alla competizione nazionale Classi quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)

Traguardo

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2023-2024 in Italiano e Matematica.

Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni rispetto all'a.s. 2023-2024.

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Certificazioni linguistiche

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Corsi extracurricolari per conseguire le certificazioni europee di Inglese (PET-B1 e FCE-B2) Triennio Economico e Tecnologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)

Traguardo

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2023-2024 in Italiano e Matematica.

Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni rispetto all'a.s. 2023-2024.

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Aule

Aula generica

● Officina Palizzi

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Laboratori e convegni tematici per indirizzo Tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari, sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Beach & volley school - Tarquinia

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Partecipazione al campo nazionale della Fipav. Classi seconde ECO e TECNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari, sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Racchette di classe pro

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Attività di avviamento sportivo con la FITET Tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Il quotidiano in classe



Area tematica: Educazione civica Progetto di sensibilizzazione all'informazione di qualità con l'Osservatorio Giovani Imprenditori Classi prime TEC Classe seconda C ECO Classe quinta SIA e AFM Classe quarta AFM Triennio TUR e RIM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Think teen

Area tematica: Educazione civica Progetto di educazione interculturale che coinvolge i minori stranieri non accompagnati del Centro accoglienza FAMI di Dogliola Classi I A TEC- V C TUR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze



Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● Laboratorio di contabilità

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Laboratorio di contabilità Terze e quarte ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetti contro il cyberbullismo

Attività di prevenzione e sensibilizzazione sul fenomeno del cyberbullismo - Connessi con il cuore - Safer internet day Tutte le classi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Mi dici una cosa in cinese?

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Corso di lingua cinese
Tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni rispetto all'a.s. 2023-2024.



Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Giornata nazionale della colletta alimentare

Area tematica: Educazione civica Partecipazione come volontari alla raccolta di cibo promossa dal Banco alimentare. Classi IV AFM, V ARI, IV-V CAT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Senza doveri non c'è democrazia

Area tematica: Educazione civica Laboratorio di approfondimento dei diritti e doveri nella vita democratica
Classi seconde A ECO- C e D TUR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Dono e carità

Area tematica: Educazione civica Attività di volontariato con la comunità di Sant'Egidio per la distribuzione dei pasti alla stazione di Pescara Classi IV - V CAT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Itinerari tra i palazzi delle istituzioni a Roma

Area: Educazione civica Visita al Senato per assistere a una seduta e visita alla Corte Costituzionale. Classi quinte ECO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Rinascita e riparazione

Area tematica: Educazione civica Progetto di conoscenza del sistema penale italiano Classi quinte ECO e V F SIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze



Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Ordine degli avvocati - Tribunale- Casa circondariale Vasto

● Raccontare l'impegno civile

Area tematica: Educazione civica Progetto di sensibilizzazione sul tema della legalità e del contrasto alla cultura di mafia e violenza con l'associazione Libera Classi: biennio ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze



Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Associazione libera

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Torneo della disputa - Dire e contraddire

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Torneo di debate tra istituti Classi quarte ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Consiglio nazionale forense - Ordine avvocati Vasto



Atlarte: percorsi di geografia e...

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Percorsi di approfondimento che legano la geografia ad altre discipline. Il progetto si articola in Atlarte: percorsi di geografia e cinema Atlarte: percorsi di geografia e architettura Atlarte: percorsi di geografia e arte Classi: tutte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze disciplinari

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● E-pen pal

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Progetto per sviluppare le capacità di writing attraverso lo scambio di mail in Inglese con una scuola straniera. Classi prime ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

Traguardo

Incremento del numero delle Certificazioni rispetto all'a.s. 2023-2024.



Risultati attesi

Potenziamento e consolidamento delle capacità di writing

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Le guerre dimenticate del Novecento: Corea e Vietnam nella narrazione cinematografica

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. Incontri tematici e proiezioni sulla storia del Novecento. Classi quarte e quinte ECO e TECNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● La guerra civile spagnola

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. Incontri tematici e proiezioni sulla storia del Novecento. Classi quarte e quinte ECO e TECNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● 4 novembre e dintorni

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. Incontri tematici e proiezioni sulla storia del Novecento. Classi quarte e quinte ECO e TECNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze



Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● L'educazione finanziaria con la Banca d'Italia

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. Incontri tematici e laboratori con la Banca d'Italia. Classi seconde e terze ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Viaggio d'istruzione a Bruxelles

Viaggio in Belgio con visita al Parlamento Europeo Classi quinte ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Visita guidata a Napoli

Visita alla Napoli sotterranea e alle nuove stazioni della metro. Classi: triennio CAT e GEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari, sociali e civiche



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Visita guidata alla Roma imperiale

Visita guidata alla Roma Imperiale Classi seconde ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari, sociali e civiche



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Visita guidata al Museo della Civitella e Museo universitario di Chieti

Laboratori e visita nei due poli museali Classi prime ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Operatori museali

● Mens sana in corpore sano

Attività di promozione del benessere fisico in occasione di Officina Palizzi Classi: triennio ECO e TEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze sociali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Digital marketing

Area tematica: Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Laboratori con esperti esperti esterni Classi: triennio ECO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Contabilità

Aule

Aula generica

● Il diritto di difesa e la domanda di giustizia

Area di riferimento: Educazione civica. Laboratori e approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione, in particolare sul diritto alla difesa finalizzati alla partecipazione al concorso indetto dal Senato della Repubblica "Lezioni di Costituzione" Classi: IV C TUR- V F SIA- IV A e B



GEC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Adotto l'Amazzonia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sulla necessità di salvaguardia del patrimonio naturalistico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Attività di informazione e sensibilizzazione sulla necessità di salvaguardare la Foresta Amazzonica con una start up che si conclude con un'adozione simbolica da parte degli studenti

Classi prime e seconde ECO

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- A carico dei partecipanti

● Spiagge pulite

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educare i futuri cittadini sul tema dell'abbandono dei rifiuti e far comprendere l'importanza



della costa come parte integrante dell'offerta turistica del territorio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Giornata di pulizia di una spiaggia della Costa dei Trabocchi

Classi: biennio TUR

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Noi tra il verde e il blu la riserva naturale di Punta Aderci

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riconoscere il valore culturale dei luoghi naturali del proprio territorio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Convegni e incontri in occasione del Festival dei sette capodogli, delle Giornate del pianeta terra e della Giornata degli uccelli migratori con visite alla Riserva naturale di Punta Aderci.

Classi: terze e quarte TUR

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi propri

● Swap party

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educare alla sostenibilità ambientale e al riutilizzo degli oggetti personali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Lo swap party consente il riciclo, la riduzione e il riuso nelle pratiche quotidiane attraverso lo scambio a scuola di abiti e altri oggetti.

Classi: tutte

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi propri



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento della fibra e banda
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono docenti e studenti.

Il risultato atteso è l'implementazione della didattica innovativa, laboratoriale e multimediale attraverso un miglioramento della rete e della connettività

Titolo attività: Il laboratorio mobile in aula
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono docenti e studenti.

Il risultato atteso è l'implementazione della didattica innovativa e multimediale attraverso una l'implementazione della dotazione dei laboratori mobili.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: IFS
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

LAVORO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti del triennio economico e tecnologico

Risultati attesi: esperienza di imprenditorialità digitale (si rimanda alla sezione del PTOF Scelte strategiche - Principali elementi di innovazione e sezione Offerta formativa- Pcto)

Titolo attività: Biblioteca 4.0
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi: potenziamento e ammodernamento della biblioteca storica dell'Istituto con allestimento di nuovi servizi e un ripensamento dello spazio.

Si prevede di avviare un'opera sistematica di nuova catalogazione e consultazione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso base Gsuite e
registro elettronico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti di nuova/prima nomina

Risultati attesi: implementazione dell'uso delle TIC nella didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'AD a scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito dell'implementazione delle azioni previste nel PTOF triennale e di quanto previsto dal PNRR, l'Animatore Digitale propone lo sviluppo di progettualità in tre ambiti:

- Formazione Interna
- Coinvolgimento della comunità scolastica
- Creazione di Soluzioni Innovative

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica alla realizzazione di una cultura digitale condivisa

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare con il team digitale e i docenti di Informatica e delle discipline di indirizzo del Tecnologico, in particolare di Grafica e comunicazione, soluzioni metodologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

In linea con quanto previsto dal PNSD, coerentemente con il RAV e il PdM, il piano di intervento è il seguente:

- Pubblicizzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente e promozione di attività formative
- Formazione specifica dell'Animatore Digitale
- Partecipazione alla comunità di pratica (EFTA Abruzzo)
- Supporto alle Funzioni Strumentali e coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Supporto ai docenti per la Formazione on-line
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale
- Collaborazione nell'organizzazione di eventi sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) e supporto nell'organizzazione ed eventuale apertura al territorio, in particolare ai genitori e degli studenti
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche sulla base delle azioni del PNSD
- Collaborazione con l'Area inclusione per la promozione di iniziative digitali
- Creazione e implementazione di uno spazio specifico nel sito web dell'Istituto di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito e sui social della scuola delle attività svolte
- Utilizzo di classi virtuali (community, classroom).

Le ricadute del piano saranno:

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti
- Potenziamento dei percorsi personalizzati per gli studenti per la valorizzazione delle eccellenze
- Incremento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze e competenze.
- Accrescimento negli studenti di atteggiamenti collaborativi, propositivi
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastici nel suo complesso



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"F. PALIZZI" VASTO - CHTD04000G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione assume una funzione formativa e di accompagnamento dei processi di apprendimento e si configura come uno stimolo al miglioramento continuo. Precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate e, attraverso l'autovalutazione, esamina quelle portate a termine. La responsabilità della valutazione e la cura della relativa documentazione è di competenza dei docenti. La valutazione riguarda sia le competenze disciplinari (Direttiva n. 57 del 15 luglio 2010 - Linee guida degli Istituti tecnici) che il comportamento dello studente che, insieme alle famiglie, deve essere informato con regolarità e trasparenza. La metodologia d'insegnamento viene calibrata in funzione degli stili e dei tempi di apprendimento degli studenti. Le verifiche (formative e sommative) e la valutazione periodica e finale, accompagnano costantemente l'attività didattica.

Come stabilito dai Dipartimenti, sono previste almeno due prove scritte e due interrogazioni nel trimestre e tre scritte e tre orali nel pentamestre. La Valutazione è sempre formativa, trasparente, partecipativa ed orientativa. Ai sensi del Decreto Legge 1 settembre 2008, n.137, art. 2 e 3, dall'anno scolastico 2008/09, la valutazione del rendimento scolastico e del comportamento viene espressa in decimi.

I fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono:

- situazione iniziale e progresso
- capacità
- impegno
- metodo di studio
- conseguimento degli obiettivi
- partecipazione al dialogo educativo

In allegato le due griglie elaborate dai Dipartimenti.



Allegato:

Griglia criteri di valutazione comuni e corrispondenza voto-conoscenze-abilita-competenze.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il riferimento legislativo sono:

-DM 183 del 7/9/2024

-Linee Guida – Insegnamento Educazione Civica ai sensi della Legge 92 del 20 agosto.

Per ciascuna classe è individuato un docente, preferibilmente di Diritto a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica con compiti di coordinamento. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe.

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi dell'art. 2 del Decreto legge 1° settembre 2008, n. 137 relativo alla "Valutazione del comportamento degli studenti", la votazione sul comportamento viene attribuita collegialmente dal Consiglio di classe. A partire dall'a.s. 2024-2025 le valutazioni inferiori a sei decimi sono considerate negative in attuazione delle modifiche introdotte dalla Legge 1° ottobre 2024 n. 150. La valutazione inferiore a 6/10 determina la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. In allegato la griglia elaborata dai Dipartimenti.

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe esprime un giudizio di non ammissione alla classe successiva nei confronti degli alunni che presentino gravi insufficienze in più di due discipline o un quadro valutativo di diffusa mediocrità. Concorrono alla determinazione di non ammissione i seguenti ulteriori elementi

- scarsa partecipazione all'attività scolastica
- scarso impegno di studio e di attenzione
- mancata partecipazione al dialogo educativo
- scarso rispetto delle regole scolastiche
- numero di ore di frequenza non valido che prende in considerazione il monte ore del curriculum, gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate, nonché le deroghe per le assenze stabilite in Collegio docenti. Il monte ore per le classi è pari a 32 ore settimanali per un totale di 1104 ore annuali. Le ore di assenza pari al 25% ammontano a 276. Le classi prime del Settore tecnologico hanno 33 ore settimanali per un totale di 1138 ore annuali. Le ore di assenza pari al 25% ammontano a 284 ore. In casi eccezionali possono essere stabilite motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Le assenze devono, però, essere documentate e continuative e non pregiudicare, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli interessati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda alla normativa di riferimento.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si rimanda alla sezione Le carte della scuola- Regolamenti del sito istituzionale www.palizzi.edu.it



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il diritto allo studio è garantito dagli articoli 3 e 34 della Costituzione. La scuola italiana negli ultimi anni è andata incontro a grandi cambiamenti per garantire a tutti gli alunni un ambiente accogliente in cui realizzare il proprio percorso formativo e didattico a prescindere dalle diversità funzionali e dai bisogni specifici. L'offerta di una scuola inclusiva capace di accompagnare gli studenti nella crescita personale, sociale e formativa, si articola su vari livelli e necessita di diversi strumenti. Nello specifico, per l'Istituto sono prioritarie l'inclusione e l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali. Sono queste le aree e le modalità di intervento.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Il protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri è un documento che contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati, definisce i compiti degli insegnanti, del personale amministrativo e degli eventuali mediatori culturali per affrontare e facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri, tracciando le diverse possibili fasi di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana.

ALUNNI BES

Perché sia davvero inclusiva, una scuola deve essere in grado di rispondere ai bisogni educativi speciali di tutti gli alunni. L'Istituto "Palizzi" ha un Protocollo di accoglienza degli alunni BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI).

Nel quadro dei Bes rientrano le seguenti sottocategorie:

- 1) disabilità
- 2) disturbi evolutivi specifici (DSA-disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate)
- 3) svantaggio socio-economico, linguistico, culturale

Per tutti gli studenti con certificazione di disabilità viene redatto il PEI, per quelli con certificazione DSA viene redatto il PDP. Per gli studenti con situazioni di svantaggio, i singoli Consigli di classe adottano strategie didattico-educative personalizzate. Particolari attenzioni sono dedicate all'accoglienza e all'organizzazione di un ambiente volto a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di ogni singolo studente. La scuola inoltre, in caso di assenze prolungate degli studenti per malattia, programma interventi mirati di sostegno e supporto allo studio. Nell'Istituto sono attivi sia i Gruppi di lavoro sull'handicap operativo (GLO) sia il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

La scuola lavora in maniera attenta per favorire l'inclusione degli studenti BES proponendo una didattica inclusiva che coinvolge tutti i docenti per valorizzare le potenzialità e le diversità degli alunni. Le metodologie impiegate privilegiano un approccio innovativo, flessibile, e meglio rispondente ai bisogni educativi speciali sia dei ragazzi diversamente abili che degli studenti con problemi di DSA. La scuola consente l'ingresso di esperti esterni se le famiglie ne fanno richiesta. Per favorire l'inserimento e il successo scolastico degli studenti stranieri sono previsti dei percorsi mirati. La scuola sensibilizza gli studenti sul tema della diversità e dell'interculturalità proponendo progetti specifici anche in raccordo con le realtà associative del territorio tramite reti e protocolli. La scuola prevede periodicamente interventi di recupero sia per gruppi di livello all'interno delle classi che attivando sportelli o corsi per il recupero. Tali azioni sono monitorate e valutate. Vengono svolte anche delle attività per il potenziamento delle competenze di alunni con particolari attitudini, mediante il coinvolgimento di gruppi di livello all'interno delle classi, giornate dedicate al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare previsti anche tra le linee di intervento del PNRR.

Punti di debolezza:

Non sempre gli interventi di recupero riescono ad avere risultati efficaci. In alcuni casi, infatti, si riscontra che proprio gli studenti che hanno maggiori difficoltà non considerano un'opportunità l'offerta formativa della scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli studenti con certificazione di disabilità viene redatto il PEI, il Piano Educativo Individualizzato con l'obiettivo di realizzare un percorso formativo dell'alunno con disabilità che garantisca il pieno sviluppo delle sue potenzialità

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Consiglio di classe Genitori dell'alunno e alunno Personale ATA Figure professionali specifiche interne ed esterne che interagiscono con l'alunno Specialisti ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il rapporto scuola- famiglia è costante per analizzare le criticità ed i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione al GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione al GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Si rimanda alla sezione specifica del PTOF. In ogni caso la valutazione ha lo scopo di valorizzare ogni alunno con le sue attitudini e peculiarità. Per tutti gli studenti con certificazione di disabilità si rimanda al PEI, per quelli con certificazione DSA al PDP. Per gli studenti con situazioni di svantaggio, i singoli Consigli di classe adottano strategie didattico-educative personalizzate. Si rimanda, pertanto alle programmazioni di classe e disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il progetto PCTO coinvolge gli studenti con diversa abilità e gli altri studenti BES in funzione formativa ma anche orientativa.

Approfondimento

Oltre alla redazione del PAI, attività e progetti nell'Area Inclusione sono stati ulteriormente potenziati per il corrente anno scolastico.

SPORTELLLO DI ASCOLTO: Il progetto destinato a tutte le classi, al personale della scuola e alle famiglie, vuole offrire uno spazio di ascolto e confronto sulle problematiche personali, relazionali e sociali.

LABORATORIO DI ITALIANO L2: Il laboratorio destinato agli studenti non italofoeni inseriti nel contesto



scolastico prevede di attivare tutte le strategie necessarie per l'individuazione dei "bisogni" linguistici, la progettazione di interventi specifici di alfabetizzazione con metodologie didattiche diversificate (dal cooperative learning al peer tutoring, alla didattica ludica) per favorire lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative.

LE GIORNATE DELL'EMPATIA: Il progetto destinato al biennio ha come finalità sviluppare le competenze relazionali degli alunni per favorire la maggiore sensibilità sulle tematiche dell'inclusione sociale.

ALLENIAMO MENTE E CORPO CON IL TRAINING AUTOGENO: il progetto destinato a tutte le classi, si propone di offrire l'opportunità di sperimentare un tempo di silenzio, di disconnessione dei dispositivi elettronici, di ascolto delle proprie sensazioni corporee favorendo raggiungimento di uno stato di benessere psicofisico.

PALIZZI IN FIORE: il progetto riservato a tutte le classi con alunni BES vuole stimolare le competenze di Cittadinanza attiva attraverso la coltivazione di piante e fiori per rendere più belli gli spazi comuni.

LABORATORIO DI PITTURA: il progetto riservato alle classi prime con alunni BES vuole orientare alle basi della pittura con l'obiettivo di stimolare la creatività e allestire una mostra.



Aspetti generali

Le lezioni curriculari sono organizzate al mattino dal lunedì al sabato. Il lunedì, mercoledì, giovedì e sabato le ore sono da 60 minuti, il martedì e venerdì sono da 50 minuti. La campanella di inizio lezioni suona alle 8.05.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: L'anno scolastico è ripartito in trimestre e pentamestre. La valutazione interperiodale si tiene a gennaio. Lo scrutinio finale si tiene a giugno.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Dirigente si avvale di uno staff ampio ed articolato, di cui fanno parte 2 collaboratori	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1) Coordinamento Progetti europei e Rapporti con Enti Esterni (1) 2) Orario docenti (1) 3) Valutazione/Invalsi (1) 4) PCTO-IFS (2)	5
Funzione strumentale	1) Coordinamento ed elaborazione del PTOF - Comunicazione interna ed esterna - Sito web 2) Coordinamento Piano per l'Inclusione e Bisogni Educativi Speciali 3) Orientamento e Continuità	3
Animatore digitale	Supporto e formazione docenti con il Team digitale	1
Coordinatore attività opzionali	1) Certificazioni linguistiche e stage all'estero (1) 2) Coordinamento dipartimenti per aree disciplinari (5) 3) Coordinamento dipartimenti per indirizzi (4)	10
DS	Dirigente scolastico	1
DSGA	Direttore dei Servizi generali amministrativi	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

Progetti di potenziamento dell'attività didattica
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende l'Ufficio di segreteria Capo del personale ATA
Responsabile della gestione amministrativo- contabile

Ufficio protocollo

Gestione della posta- Gestione delle pratiche generali- Gestione cartellini- Rapporti con enti- Magazzino

Ufficio acquisti

Gestione preventivi, ordini e determine

Ufficio per la didattica

Iscrizione alunni e pratiche connesse- Viaggi di istruzione e uscite didattiche- Organi collegiali- Registro elettronico

Ufficio personale

Gestione del personale docente e ATA- Pratiche pensionamenti- Organico di diritto e di fatto- Collaborazione con il DSGA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuola Polo per la formazione _Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale ITEFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete nasce dalla volontà di riflettere insieme sul senso e sul ruolo degli Istituti Tecnici Economici e su come rinnovare e innovare gli stessi.



Denominazione della rete: Connessi con il cuore

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per informare e sensibilizzare sul cyberbullismo

Denominazione della rete: Rete service learning Abruzzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha l'obiettivo di promuovere e sviluppare esperienze di service learning in Abruzzo

Denominazione della rete: Protocollo di intesa per la prevenzione e contrasto della violenza nei confronti delle donne e domestica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo si propone di rafforzare l'impegno dei firmatari nell'individuazione di risposte integrate e complesse al problema della violenza intra ed extra familiare nell'intento di eliminare ogni forma di violenza di genere. Si propone inoltre di definire strategie condivise per affrontare i fenomeni di maltrattamenti ed abusi intra familiari, contro le donne e i minori attraverso la prevenzione primaria, secondaria, la formazione, l'assistenza, l'integrazione e il reinserimento socio-lavorativo

Denominazione della rete: **Accordo di partenariato** **Anffas Vasto Ets-Aps**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di volontariato

Risorse condivise

- Nessuna



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo di partenariato

Approfondimento:

Programmi di intervento di servizio civile universale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso per tutor e orientatori

Attività per formare le nuove figure

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Miur

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Miur

Titolo attività di formazione: Educare oggi

Incontro su strumenti e misure di intervento

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	• Incontro in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'inclusione lavorativa delle persone con disabilità

Incontro di formazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Incontro di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per staff e ATA

Attività di formazione prevista dal PNRR

Collegamento con le priorità	Autonomia didattica e organizzativa
------------------------------	-------------------------------------



del PNF docenti

Destinatari

Staff e ATA

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione per Staff e ATA

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso sull'organizzazione digitale degli uffici e sul registro elettronico

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari DSGA, COLLABORATORE DS, TECNICO, ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



la formazione del personale si avvale della Rete Pegaso, della Formazione di Argo e Spaggiari