



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CHTD04000G: "F. PALIZZI" VASTO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 5	Territorio e capitale sociale
pag 15	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 28	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 37	Competenze chiave europee
pag 40	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 43	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 105	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	317	156,6	217,4	248,4
TECNICO TECNOLOGICO	267	285,4	305,7	330,5
Totale	584	530,6	593,3	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	20	22,6	24,4	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	71	30,8	41,2	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	8,3%	7,1%	9,3%	10,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHTD04000G	57,45%	✓			
CHTD04000G 2 AEC	70,59%		✓		
CHTD04000G 2 BEC	83,33%			✓	
CHTD04000G 2 CEC	86,67%				



		✓			
CHTD04000G 2 ATC	72,73%	✓			
CHTD04000G 2 CTC	84,21%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno				
Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
	Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola CHTD04000G	80,30%	✓			
CHTD04000G 5 CT	84,62%		✓		
CHTD04000G 5 DT	81,25%		✓		
CHTD04000G 5 AGR	76,47%	✓			
CHTD04000G 5 BGR	69,23%	✓			
CHTD04000G 5 ARI	100,00%		✓		
CHTD04000G 5 AC	84,21%	✓			
CHTD04000G 5 ARI	100,00%				✓
CHTD04000G 5 F	90,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHTD04000G					11,60%	88,40%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHTD04000G					10,72%	89,28%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	19,5%	33,1%	31,4%	11,9%	2,5%	1,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CHIETI	18,4%	35,7%	31,5%	12,9%	1,2%	0,3%
Riferimento provinciale regionale ABRUZZO	18,3%	38,7%	30,6%	10,6%	1,3%	0,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La scuola modula e flessibilizza la propria offerta formativa per favorire, creare ed incentivare gli scambi fra i pari di contesti sociali, culturali ed economici differenti. Nonostante le difficoltà legate ai servizi di trasporto comunali, regionali ed interregionali che limitano le corse quasi esclusivamente alla fascia antimeridiana, l'Istituto, in linea con il comma 7 della Legge 105/2015, garantisce attività pomeridiane di recupero e potenziamento. Un'ulteriore opportunità di innovazione metodologica e didattica è legata al PNRR. I progetti sono i seguenti. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022): IL PALIZZI 4.0_ TRA PERSONALIZZAZIONE E RESILIENZA (in fase di completamento) Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023): STEM E MULTILINGUISMO PER PROIETTARE IL PALIZZI NEL FUTURO Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023): INSEGNARE AGLI INSEGNANTI E ATA LA TRANSIZIONE AL DIGITALE e D.M. 19/2024

Vincoli

Il contesto di provenienza degli studenti è caratterizzato da un livello economico mediamente basso. Stesso dicasi per il livello culturale delle famiglie che talvolta presentano situazioni di disagio condizionate anche dagli effetti della crisi economica. Oltre la metà della popolazione studentesca è pendolare, risiede nei comuni dell'alto vastese, oltre che dai paesi del Molise. I collegamenti non rispondono alle reali esigenze degli utenti. Il livello in ingresso dalla secondaria di primo grado è medio in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali di riferimento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio ha una vocazione produttiva che si diversifica nei diversi settori dell'industria, dell'agricoltura e del turismo. L'istituto è da sempre aperto al territorio per raccogliere le istanze del mondo produttivo, formare in maniera rispondente i propri studenti e cercare la cooperazione dei soggetti attori dei vari settori per l'arricchimento dei percorsi formativi dei ragazzi. I progetti di PCTO e l'impresa formativa simulata che coinvolgono il triennio sono la conferma dell'apertura della scuola al territorio. L'Istituto punta al successo formativo dei propri alunni lavorando per accrescere le competenze anche attraverso collaborazioni esterne. La scuola ha sottoscritto oltre 250 convenzioni per il PCTO intensificando il rapporto con il mondo produttivo.

Vincoli

Gli interventi del Comune sono limitati all'ambito assistenziale (assistenza educativa per i ragazzi diversamente abili in situazione di gravità). La Provincia ha avviato i progetti di adeguamento antisismico e i lavori di ristrutturazione dell'istituto grazie ai fondi PNRR.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,5%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,5%	69,0%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	93,5%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,5%	71,4%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,5%	75,6%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,5%	5,4%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	10,8%	11,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	13	10,4%	10,4%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	84,2%	78,0%	73,6%
Disegno	✓	68,4%	52,5%	42,6%
Elettronica		31,6%	27,1%	23,7%
Elettrotecnica		31,6%	28,8%	20,4%
Enologico		0,0%	6,8%	4,3%
Fisica	✓	78,9%	78,0%	71,8%
Fotografico	✓	5,3%	8,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Lingue	✓	57,9%	64,4%	57,3%
Meccanico		31,6%	28,8%	21,6%
Multimediale	✓	63,2%	57,6%	60,4%
Musica		10,5%	10,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	5,1%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze		47,4%	61,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,4%	52,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	75,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,0%	19,4%	30,1%
Aula Concerti		5,0%	3,2%	6,9%
Aula Magna	✓	70,0%	82,3%	80,4%
Aula Proiezioni		55,0%	50,0%	42,2%
Teatro		5,0%	6,5%	14,4%
Spazio mensa		10,0%	9,7%	15,7%
Cucina interna		10,0%	9,7%	15,2%
Aula generica	✓	95,0%	71,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,1%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		36,8%	45,8%	43,2%
Calcio a 11		10,5%	11,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	52,6%	54,2%	52,6%



Palestra		89,5%	89,8%	92,3%
Piscina		0,0%	3,4%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	38,9%	20,7%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	2,5%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,0%	14,3%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,0%	7,1%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,3%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Rispetto ai dati forniti nel Questionario scuola 2021-2022, la dotazione strumentale della scuola è stata ulteriormente implementata con i laboratori realizzati con i progetti presentati PNRR Palizzi_100 anni proiettati nel futuro_CLASSROOM, Palizzi 4.0_100 anni proiettati nel futuro_LABS STEM AL PALIZZI. Flessibilità e integrazione delle risorse sono i punti di forza di una scuola che si propone come interlocutore qualificato nel/per/e con il territorio, capace di progettualità e innovazione, in grado di individuare le potenzialità del contesto locale e trasformarle in risorsa.

Vincoli

I problemi maggiori degli utenti sono legati al trasporto urbano ed extraurbano, ignorati in tutti i tavoli tecnici. Non è seguito mai un serio impegno volto a rimodulare corse e orari per consentire alla scuola di implementare ulteriormente le attività pomeridiane. Per quanto riguarda l'edificio scolastico, l'obiettivo è quello di arrivare alla sostenibilità. L'unico contributo su cui può contare la scuola è quello volontario benché esiguo delle famiglie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	90%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		9%	9%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	4,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	8,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	3,2%	4,8%
Più di 5 anni	✓	80,0%	83,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	17,7%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		20,0%	21,0%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓	25,0%	17,7%	16,0%
Più di 5 anni		35,0%	43,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,7%	11,1%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	26,8%	13,3%	16,2%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	13,2%	13,6%	12,9%
Più di 5 anni	37,5%	62,4%	59,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	16.2	20.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,0%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,4%	97,0%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		66,7%	66,7%	75,4%
Incarico di reggenza		5,6%	8,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	27,8%	24,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	9,1%	3,0%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	25,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	4,5%	7,2%
Più di 5 anni		72,7%	66,7%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,0%	19,4%	21,2%



	✓			
Da più di 1 a 3 anni		15,0%	27,4%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	11,3%	13,5%
Più di 5 anni		45,0%	41,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHTD04000G		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,7%	15,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	7,7%	7,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	4,9%	10,2%	13,3%
Più di 5 anni	3	75,0%	74,6%	66,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHTD04000G		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	11,7%	11,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	12,0%	15,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,5%	9,3%	10,8%
Più di 5 anni	9	81,8%	69,8%	63,9%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	CHTD04000G		CHIETI	ABRUZZO	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		19,7%	13,3%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0		13,6%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0		10,6%	11,7%	8,4%
Più di 5 anni	0		56,1%	63,7%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nonostante i docenti con contratto a tempo indeterminato siano inferiori in termini di percentuale alle medie provinciali, regionali e nazionali di riferimento garantiscono continuità didattica. I docenti di sostegno svolgono una funzione importante per gli alunni H ma anche come supporto per le classi. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che supportano il lavoro dei docenti curricolari. Si sono registrati ulteriori miglioramenti rispetto al triennio precedente per quanto riguarda l'innovazione didattica, l'attenzione alla formazione continua e all'acquisizione di competenze relative agli ambiti delle lingue straniere, dell'informatica e delle TIC. Dall'inizio dell'a.s. 2023-2024 l'Itset "Palizzi" ha avviato la metodologia didattica DADA nel Settore Tecnologico. DADA è l'acronimo di Didattiche per Ambienti di Apprendimento ed offre la possibilità di sviluppare metodologie didattiche innovative in un ambiente di apprendimento funzionale.

Vincoli

Una delle problematiche maggiori è rappresentata dalla continuità didattica per via dell'avvicendamento dei docenti nella scuola. La percentuale dei contratti a tempo determinato supera infatti le medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Molti di questi docenti insegnano discipline caratterizzanti gli indirizzi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHTD04000G	91,0%	95,6%	94,0%	93,9%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	90,4%	96,0%	93,6%	92,9%
ABRUZZO	89,3%	93,5%	94,2%	92,5%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHTD04000G	94,6%	94,9%	94,1%	91,9%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	88,7%	93,7%	89,7%	94,8%
ABRUZZO	86,9%	92,0%	89,8%	93,9%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Tecnico Economico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHTD04000G	14,9%	15,6%	34,0%	22,4%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	21,6%	17,8%	22,5%	22,6%
ABRUZZO	17,6%	19,9%	19,8%	17,4%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHTD04000G	23,2%	20,5%	27,5%	29,7%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	23,0%	23,9%	27,3%	25,6%
ABRUZZO	23,2%	23,6%	26,3%	25,1%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CHTD04000G	8,2%	31,1%	31,1%	8,2%	19,7%	1,6%
Riferimenti						
Provincia di CHIETI	9,2%	31,0%	29,4%	13,7%	15,7%	1,0%
ABRUZZO	7,0%	34,1%	29,3%	13,6%	14,3%	1,7%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CHTD04000G	6,7%	51,1%	24,4%	11,1%	4,4%	2,2%



Riferimenti						
Provincia di CHIETI	7,2%	36,4%	27,1%	12,4%	14,9%	1,9%
ABRUZZO	7,2%	36,2%	26,7%	12,6%	15,4%	1,9%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola CHTD04000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	1	0	0
Percentuale	5,8%	1,9%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	2,6%	2,0%	1,7%	1,5%	0,3%
ABRUZZO	2,2%	1,2%	1,4%	1,2%	0,9%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CHTD04000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	1	1	0
Percentuale	6,0%	4,3%	1,8%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	1,0%	0,4%	0,7%	1,3%	0,8%
ABRUZZO	0,7%	0,8%	1,1%	1,3%	0,7%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola CHTD04000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	3	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	9,3%	7,5%	4,0%	1,9%	0,6%
ABRUZZO	11,5%	8,5%	7,5%	2,4%	2,0%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CHTD04000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	3	0	0
Percentuale	3,8%	2,2%	5,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	5,9%	2,7%	2,4%	0,8%	0,0%
ABRUZZO	6,9%	4,2%	2,6%	0,5%	0,2%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola CHTD04000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	2	1	2	3
Percentuale	8,6%	3,8%	1,9%	3,8%	4,5%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	7,3%	6,2%	4,2%	3,6%	1,5%
ABRUZZO	6,7%	5,6%	5,1%	5,3%	3,1%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
---------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola CHTD04000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	2	1	1	1
Percentuale	10,3%	4,4%	1,8%	2,4%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	6,9%	4,5%	3,6%	2,4%	1,1%
ABRUZZO	8,0%	5,2%	4,4%	2,9%	1,1%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'abbandono scolastico è praticamente inesistente nell'arco dei cinque anni e in generale in linea con le medie di riferimento. La percentuale di studenti trasferiti in entrata è significativa nelle classi terze ECO e nelle seconde TEC. Nel Settore Economico, la percentuale di ammessi per le classi II- III- IV supera le medie provinciali, regionali e nazionali di riferimento. Per il settore tecnologico, le medie provinciali, regionali e nazionali di riferimento sono superate per le classi seconde e terze. La scuola annovera una importante percentuale di studenti sia del Settore Economico che Tecnologico che si diplomano con un voto compreso tra 91-100 superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali di riferimento.

Punti di debolezza

Il maggior numero di debiti formativi si registra nelle classi prime sia nel Settore Economico che Tecnologico rispetto alle medie di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 184,2	Punteggio Sud 176,2	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	182,8	92,3	10,7	79,1	↔	↑	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 2AEC	186,4	88,2	9,1	70,6	↔	↑	↔
Plesso CHTD04000G - Sezione 2ATC	174,5	90,9	3,0	72,7	↓	↔	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 2BEC	182,0	88,9	-1,1	83,3	↔	↑	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 2CEC	190,5	93,3	17,7	86,7	↔	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 2CTC	183,4	100,0	4,4	84,2	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 193,0	Punteggio Sud 183,5	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	184,0	93,4	3,0	79,1	↔	↔	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 2AEC	176,3	94,1	-13,4	70,6	↓	↓	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 2ATC	172,2	90,9	-6,8	72,7	↓	↓	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 2BEC	196,4	88,9	2,6	83,3	↔	↑	↔
Plesso CHTD04000G - Sezione 2CEC	169,6	93,3	-11,9	86,7	↓	↓	↓
					↔		



Plesso CHTD04000G - Sezione 2CTC	203,2	100,0	14,2	84,2		↑	↑
----------------------------------	-------	-------	------	------	--	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	190,2	98,2	21,4	84,8	173,0	161,1	176,6
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AC	191,4	100,0	23,6	84,2	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AGR	180,1	100,0	8,6	76,5	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	197,1	100,0	17,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	226,8	100,0	44,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5BGR	173,7	92,3	7,6	69,2	↔	↑	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5CT	186,7	100,0	11,9	84,6	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5DT	186,8	100,0	8,5	81,2	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5F	195,1	90,0	11,7	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	183,4	98,2	6,4	84,8	184,1	173,2	188,8
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AC	203,3	100,0	26,2	84,2	↑	↑	↑



Plesso CHTD04000G - Sezione 5AGR	172,6	100,0	-8,2	76,5	↓	↓	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	190,0	100,0	-2,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	204,2	100,0	8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5BGR	172,2	92,3	-3,7	69,2	↓	↓	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5CT	166,8	100,0	-17,8	84,6	↓	↓	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5DT	177,5	100,0	-11,6	81,2	↓	↑	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5F	181,1	90,0	-13,9	90,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 190,9	Punteggio Sud 178,9	Punteggio nazionale 199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	200,5	98,2	12,2	84,8	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AC	203,2	100,0	16,8	84,2	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AGR	182,7	100,0	-9,5	76,5	↓	↑	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	216,6	100,0	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	250,6	100,0	43,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5BGR	195,8	92,3	11,4	69,2	↑	↑	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5CT	195,7	100,0	-1,4	84,6	↑	↑	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5DT	185,8	100,0	-14,8	81,2	↓	↑	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5F	193,9	90,0	-11,1	90,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191,5	182,9	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	204,1	98,2	15,4	84,8	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AC	200,7	100,0	10,3	84,2	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AGR	182,0	100,0	-10,2	76,5	↓	↓	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	227,1	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	245,1	100,0	45,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5BGR	191,2	92,3	2,7	69,2	↔	↑	↓
Plesso CHTD04000G - Sezione 5CT	197,8	100,0	2,3	84,6	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5DT	203,9	100,0	4,4	81,2	↑	↑	↑
Plesso CHTD04000G - Sezione 5F	202,3	90,0	-2,0	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHTD04000G - Sezione 2AEC	13,3%	40,0%	20,0%	26,7%	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 2ATC	25,0%	35,0%	25,0%	15,0%	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 2BEC	25,0%	31,3%	31,3%	12,5%	n.d.
	7,1%	21,4%	64,3%	7,1%	n.d.



Plesso CHTD04000G - Sezione 2CEC					
Plesso CHTD04000G - Sezione 2CTC	15,8%	31,6%	36,8%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola CHTD04000G	17,9%	32,1%	34,5%	15,5%	n.d.
Riferimenti					
Abruzzo	19,3%	29,2%	32,5%	16,9%	2,1%
Sud	25,6%	32,0%	30,7%	10,2%	1,6%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHTD04000G - Sezione 2AEC	31,3%	37,5%	25,0%	6,3%	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 2ATC	35,0%	50,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 2BEC	6,3%	31,3%	50,0%	n.d.	12,5%
Plesso CHTD04000G - Sezione 2CEC	42,9%	35,7%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 2CTC	15,8%	26,3%	26,3%	15,8%	15,8%
Situazione della scuola CHTD04000G	25,9%	36,5%	27,1%	4,7%	5,9%
Riferimenti					
Abruzzo	15,2%	35,4%	23,7%	15,1%	10,6%
Sud	25,5%	33,5%	24,2%	12,7%	4,2%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AC	10,5%	36,8%	26,3%	21,1%	5,3%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AGR	17,6%	35,3%	35,3%	11,8%	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	6,3%	31,3%	37,5%	18,8%	6,3%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	n.d.	n.d.	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5BGR	8,3%	50,0%	41,7%	n.d.	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 5CT	30,8%	15,4%	30,8%	23,1%	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 5DT	12,5%	37,5%	31,3%	18,8%	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 5F	11,1%	11,1%	55,6%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola CHTD04000G	12,7%	30,0%	34,5%	19,1%	3,6%
Riferimenti					
Abruzzo	27,3%	36,4%	27,2%	7,9%	1,2%
Sud	40,5%	31,2%	22,1%	5,5%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AC	21,1%	10,5%	31,6%	15,8%	21,1%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AGR	47,1%	35,3%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	25,0%	31,3%	25,0%	12,5%	6,3%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	n.d.	12,5%	50,0%	37,5%	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 5BGR	50,0%	25,0%	16,7%	8,3%	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 5CT	69,2%	15,4%	7,7%	7,7%	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 5DT	37,5%	31,3%	31,3%	n.d.	n.d.
Plesso CHTD04000G - Sezione 5F	22,2%	33,3%	33,3%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola CHTD04000G	35,5%	24,5%	25,5%	10,0%	4,5%
Riferimenti					



Abruzzo	29,3%	28,5%	23,8%	12,6%	5,8%
Sud	44,6%	23,7%	19,0%	8,5%	4,3%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AC	15,8%	36,8%	47,4%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AGR	5,9%	82,4%	11,8%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	n.d.	6,3%	93,8%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5BGR	16,7%	25,0%	58,3%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5CT	n.d.	53,8%	46,2%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5DT	12,5%	18,8%	68,8%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5F	11,1%	22,2%	66,7%
Situazione della scuola CHTD04000G	8,2%	33,6%	58,2%
Riferimenti			
Abruzzo	11,6%	46,8%	41,6%
Sud	22,6%	39,7%	37,7%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AC	31,6%	31,6%	36,8%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5AGR	23,5%	70,6%	5,9%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5ARI	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5BGR	33,3%	33,3%	33,3%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5CT	23,1%	46,2%	30,8%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5DT	31,3%	43,8%	25,0%
Plesso CHTD04000G - Sezione 5F	33,3%	33,3%	33,3%
Situazione della scuola CHTD04000G	22,7%	41,8%	35,5%
Riferimenti			
Abruzzo	31,0%	45,7%	23,4%
Sud	43,9%	40,8%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHTD04000G	3,0%	97,0%
Sud	14,0%	86,0%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHTD04000G	20,4%	79,6%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHTD04000G	14,6%	85,4%
Sud	11,3%	88,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHTD04000G	22,5%	77,5%
Sud	13,6%	86,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHTD04000G	19,5%	80,5%	24,8%	75,2%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CHTD04000G - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CHTD04000G - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Sia per le classi seconde che quinte si riscontra una variabilità dei risultati delle prove standardizzate superiore alle medie di riferimento tra le classi e inferiore dentro le classi. Attraverso scelte metodologiche e didattiche, a piattaforme e software, attività di recupero e potenziamento anche grazie ai progetti PNRR, la Scuola continua il percorso di miglioramento dei livelli di ingresso sia per quanto riguarda il settore economico che quello tecnologico, in Italiano, in Matematica e Inglese.

Punti di debolezza

Per alcune classi si evince un divario nei risultati rispetto a classi di scuole con background socioeconomico e culturale simile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola da alcuni anni sta lavorando per migliorare i risultati INVALSI, attraverso scelte metodologiche e didattiche mirate, strumenti innovativi, rimodulazione delle programmazioni e



una progettualità finalizzata all'internazionalizzazione.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nel PTOF sono previsti progetti specifici riconducibili alle aree STEM, Educazione alla Cittadinanza e costituzione, Educazione all'Economia sostenibile, Educazione alla salute e al rafforzamento delle competenze di base. La scuola ha inoltre incentivato la mobilità europea attraverso i progetti Erasmus e la didattica innovativa grazie al PNRR.

Punti di debolezza

Persiste una disparità nella situazione di partenza e nell'impegno scolastico. Essa è legata anche alla scelta degli indirizzi dei due settori (Economico e Tecnologico) da parte degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione alle competenze chiave in particolare in quelle sociali e civiche e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità, grazie anche a percorsi come quello di Impresa formativa simulata.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola CHTD04000G	41,5%
Riferimento provinciale CHIETI	48,8%
Riferimento regionale ABRUZZO	47,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	10,2%	4,4%	4,4%	3,6%
Arte e Design	8,2%	2,3%	2,8%	3,4%
Economico	42,9%	15,1%	14,6%	14,8%
Educazione e Formazione	6,1%	4,8%	4,5%	4,5%
Letterario-Umanistico	4,1%	6,5%	5,8%	5,0%
Linguistico	16,3%	4,9%	4,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	4,1%	13,0%	11,4%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,0%	5,1%	5,7%	8,2%
Psicologico	2,0%	3,3%	3,9%	3,4%
Scienze motorie e sportive	4,1%	5,0%	4,8%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CHTD04000G			Riferimento provinciale CHIETI			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	20,0%	0,0%	58,5%	30,1%	11,4%	57,7%	31,0%	11,3%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	11,8%	70,6%	17,6%	53,6%	34,5%	12,0%	46,5%	38,7%	14,7%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	57,5%	32,5%	10,0%	57,1%	29,6%	13,3%	52,6%	32,0%	15,4%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	63,2%	31,6%	5,3%	60,3%	28,4%	11,2%	58,0%	28,8%	13,2%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CHTD04000G			Riferimento provinciale CHIETI			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	16,7%	16,7%	52,8%	31,4%	15,8%	54,0%	29,8%	16,2%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	29,4%	52,9%	17,6%	57,8%	28,4%	13,8%	53,8%	31,2%	15,0%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	56,4%	35,9%	7,7%	56,2%	28,2%	15,6%	52,6%	30,1%	17,3%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	54,5%	27,3%	18,2%	62,9%	23,9%	13,2%	58,2%	26,2%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema



informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	16,4%	18,5%	20,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	8,8%	8,0%	8,3%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	18,5%	18,0%	18,5%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	4,8%	4,5%	7,4%	8,6%
	Tempo determinato	42,9%	39,5%	42,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	0,9%	1,9%
	Collaborazione	9,5%	22,0%	17,5%	26,6%
	Tirocinio	28,6%	13,6%	14,1%	11,4%
	Altro	14,3%	19,9%	18,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	7,7%	11,5%	11,2%	11,9%
	Tempo determinato	15,4%	37,2%	33,6%	33,4%
	Apprendistato	7,7%	3,5%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	38,5%	15,9%	23,9%	31,2%
	Tirocinio	15,4%	15,9%	13,0%	9,5%
	Altro	15,4%	15,9%	16,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	10,0%	10,5%	9,5%	11,1%
	Tempo determinato	40,0%	37,1%	36,0%	34,4%



	Apprendistato	0,0%	1,6%	1,7%	1,8%
	Collaborazione	35,0%	25,4%	24,8%	32,5%
	Tirocinio	5,0%	8,5%	10,9%	7,7%
	Altro	5,0%	7,7%	6,4%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	4,8%	5,6%	4,4%	4,0%
	Industria	33,3%	30,4%	26,4%	20,8%
	Servizi	38,1%	31,8%	35,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,3%	5,6%	4,4%
	Industria	7,7%	22,1%	29,2%	29,3%
	Servizi	92,3%	61,9%	56,6%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	2,0%	3,6%	4,6%
	Industria	15,0%	36,3%	36,8%	29,2%
	Servizi	70,0%	52,4%	53,9%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,4%	1,4%	2,3%
	Media	61,9%	50,7%	50,4%	53,0%
	Bassa	14,3%	15,7%	14,0%	11,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,8%	1,2%	3,9%
	Media	84,6%	74,3%	74,9%	77,7%
	Bassa	15,4%	13,3%	15,3%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,6%	1,9%	3,8%
	Media	85,0%	75,8%	78,2%	80,1%
	Bassa	0,0%	13,3%	14,2%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Una percentuale maggiore di studenti rispetto alle medie di riferimento si immatricola e prosegue il percorso universitario in linea con l'indirizzo di studio. La maggior parte dei diplomati prosegue il percorso nell'area economica. Le possibilità occupazionali sono attinenti al percorso di studi. La tipologia di contratto prevalente è a tempo determinato.

Punti di debolezza

Le offerte di lavoro nel territorio non sempre sono rispondenti alle esigenze e ai profili in uscita degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati Eduscopio evidenziano che il Palizzi si colloca al primo posto per COERENZA CORSO DI STUDI E LAVORO



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		53,8%	47,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		84,6%	80,6%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	76,9%	75,0%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	30,6%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		7,7%	8,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,6%	88,9%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,3%	97,2%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,2%	75,0%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	84,6%	72,2%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,4%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	55,6%	49,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,4%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,9%	72,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,2%	58,3%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	53,8%	63,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	76,9%	77,8%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	69,2%	69,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,7%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,8%	22,2%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		61,5%	72,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,2%	36,1%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	46,2%	44,4%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,7%	77,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	90,9%	74,2%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	63,6%	58,1%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	18,2%	22,6%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è stata sviluppata. La scuola ha individuato i traguardi di competenza in uscita e le competenze chiave europee sociali e civiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il PTOF e gli obiettivi e le abilità e competenze da raggiungere sono definiti dai Dipartimenti disciplinari. Ci sono referenti per la progettazione didattica e dipartimenti disciplinari e per indirizzi. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni e adottano griglie comuni di valutazione. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico e programma interventi specifici di recupero e potenziamento per gruppi di livello e simulazioni per classi parallele della prima e seconda prova degli esami di stato. Sono state definite le competenze delle Aree professionalizzanti per i diversi indirizzi/settori, oltre alle competenze tecnico-professionali in uscita per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La progettazione didattica è condivisa a livello

Punti di debolezza

Si ravvisa la necessità di un coinvolgimento maggiore di tutto il corpo docente, soprattutto dei docenti con contratto a T.D.. Inoltre l'utilizzo di prove comuni per classi parallele è una pratica da incentivare. Le prove strutturate sono preparate e somministrate unicamente agli studenti in entrata. Risulta necessaria la somministrazione nelle classi terze che spesso sono costituite da studenti provenienti da classi seconde diverse.



dipartimentale. I dipartimenti, inoltre, lavorano per potenziare e/o recuperare le competenze e progettano snodi interdisciplinari e UDA di Educazione Civica secondo modelli comuni individuando le tematiche. Il lavoro dei dipartimenti prevede, nella pianificazione della programmazione didattica, la preparazione di prove strutturate in entrata in tutte le discipline optando per la tipologia scritta, orale o pratica. Le prove d'ingresso vengono somministrate a classi parallele e consentono di attestare il livello degli studenti ad inizio anno scolastico. I risultati vengono poi confrontati sempre in sede dipartimentale dove si analizzano i risultati delle prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica. In coincidenza delle valutazioni interperiodali vengono esaminati i risultati e programmati interventi specifici di recupero. Nell'arco del quinquennio, vengono svolti compiti di realtà e prove di valutazione autentiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per UDA e snodi interdisciplinari e declinano gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni. L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e gli indirizzi. I docenti si incontrano regolarmente per le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	91,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	66,7%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	15,4%	8,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		30,8%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	94,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	94,4%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	23,1%	11,1%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	5,6%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,2%	93,9%
Classi aperte	✓	46,2%	38,9%	31,3%
Gruppi di livello	✓	76,9%	55,6%	55,7%
Flipped classroom	✓	84,6%	88,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	13,9%	15,9%
Metodo ABA		23,1%	11,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		7,7%	2,8%	3,0%
Altra metodologia didattica		38,5%	44,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		15,4%	5,6%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,2%	86,1%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		23,1%	25,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	91,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	84,6%	94,4%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,6%	94,4%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,9%	80,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,6%	91,7%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,6%	88,9%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,6%	86,1%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,2%	69,4%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		30,8%	63,9%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,7%	13,9%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		15,4%	22,2%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,9%	77,8%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	30,8%	30,6%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	11,1%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento tiene conto dell'alto tasso di pendolarismo della scuola che ha un bacino di utenza che abbraccia la parte più a sud della provincia di Chieti e quella di Campobasso. L'articolazione dell'orario in ore di 60 minuti e 50 in due giornate settimanali, tiene conto delle esigenze didattiche, del monte ore ma anche del trasporto pubblico. In tutte le classi sono presenti lavagne e schermi interattivi e sono a disposizione, su richiesta dei docenti, sussidi multimediali materiale didattico e laboratori mobili. La scuola ha affrontato dei cospicui investimenti per potenziare e acquistare nuovi laboratori digitali e aule 4.0, oltre a rinnovare gli arredi. Attualmente sono in corso i lavori di riqualificazione programmati dalla Provincia con i fondi PNRR. Con il PON EDUGREEN E I FINANZIAMENTI STEM negli ultimi tre anni sono stati riallestiti i laboratori di fisica, matematica, scienze e chimica. Con i fondi MONITOR 440 è stato realizzato un laboratorio di fotografia di ultima generazione e una sala di registrazione e ripresa audiovisiva, con sistema di regia mobile. Un'ulteriore opportunità di innovazione metodologica e didattica con ricadute sugli ambienti di apprendimento, è legata al PNRR. Ai progetti presentati e finanziati si

Punti di debolezza

L'attività laboratoriale rappresenta una priorità soprattutto per il triennio dell'indirizzo tecnologico e di quello economico. Bisogna implementarla anche nei bienni. La scuola promuove e favorisce la collaborazione tra docenti per la promozione e l'attuazione di didattiche innovative. Il rapporto scuola-famiglia va ulteriormente incentivato. Con il D.M. 170 sono stati finanziati anche dei Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie come quello con il pedagogo Stefano Rossi.



aggiungeranno per il corrente anno scolastico quelli previsti dal D.M. 19/2024. L'Itset promuove modalità didattiche innovative. Dallo scorso anno scolastico è stata avviata la metodologia DADA nel Settore Tecnologico. La scuola punta inoltre su progetti che avvicinino gli studenti al mondo del lavoro grazie anche ad accordi e convenzioni sottoscritte con partner locali e in rete e agli Erasmus. Sono prioritari informazione, comunicazione e dialogo con le famiglie. La sottoscrizione del Patto di corresponsabilità educativa è solo uno dei tanti step del rapporto di apertura e condivisione con alunni e genitori che la scuola promuove e cerca di mantenere costante anche attraverso incontri collettivi informativi oltre che in occasione dei colloqui periodici. Il Regolamento di istituto richiama la popolazione studentesca al rispetto delle regole di convivenza civile. La scuola privilegia le azioni interlocutorie e costruttive a quelle sanzionatorie. Per ridurre la percentuale di assenze sono state attuate e implementate strategie come la comunicazione in tempo reale alle famiglie ed il monitoraggio effettuato dai coordinatori di classe e dai collaboratori del Ds.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in linea generale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati dalla maggior parte delle classi. La scuola incentiva modalità didattiche innovative e promuove, allo stesso tempo, le competenze trasversali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi grazie al Regolamento di istituto. La gestione di conflitti o problematiche è efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,5%	55,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	66,7%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	91,7%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	30,8%	38,9%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,2%	63,9%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,2%	61,1%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	53,8%	61,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	5,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,2%	77,1%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	85,7%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	97,1%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,2%	40,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	2,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,9%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	88,6%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	85,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	92,3%	85,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,9%	62,9%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	53,8%	60,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,5%	42,9%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	61,5%	74,3%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,9%	75,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,2%	22,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	69,2%	69,4%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	84,6%	91,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	38,5%	38,9%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	69,2%	75,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	23,1%	30,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		7,7%	2,8%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CHTD04000G	3	20
Situazione della scuola CHTD04000G	3	20
Riferimenti		
CHIETI	3,4	29,1
ABRUZZO	5,8	50,9
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	6,70	9,57	10,24	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	2,8%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	46,2%	55,6%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,1%	16,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,8%	58,3%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	92,3%	80,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	7,7%	30,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	72,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	91,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	7,7%	5,6%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola lavora in maniera attenta per favorire l'inclusione degli studenti BES proponendo una didattica inclusiva che coinvolge tutti i docenti per valorizzare le potenzialità e le diversità degli alunni. Le metodologie impiegate privilegiano un approccio innovativo, flessibile, e meglio rispondente ai bisogni educativi speciali sia dei ragazzi diversamente abili che degli studenti con problemi di DSA. La scuola consente l'ingresso di esperti esterni se le famiglie ne fanno richiesta. Per favorire l'inserimento e il successo scolastico degli studenti stranieri sono previsti dei percorsi mirati. La scuola sensibilizza gli studenti sul tema della diversità e dell'interculturalità proponendo progetti specifici anche in raccordo con le realtà associative del territorio tramite reti e protocolli. La scuola prevede periodicamente interventi di recupero sia per gruppi di livello all'interno delle classi che attivando sportelli o corsi per il recupero. Tali azioni sono monitorate e valutate. Vengono svolte anche delle attività per il potenziamento delle competenze di alunni con particolari attitudini, mediante il coinvolgimento di gruppi di livello all'interno delle classi, giornate dedicate al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare previsti anche tra le

Punti di debolezza

Non sempre gli interventi di recupero riescono ad avere risultati efficaci. In alcuni casi, infatti, si riscontra che proprio gli studenti che hanno maggiori difficoltà non considerano un'opportunità l'offerta formativa della scuola.



linee di intervento del PNRR.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli interventi di didattica inclusiva sono stati ulteriormente qualificati grazie anche al potenziamento delle TIC. Il rapporto con le famiglie è costante nell'ottica di seguire gli alunni nel percorso formativo, lavorando in rete.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		7,7%	2,8%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	53,8%	58,3%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	30,8%	44,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,6%	91,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,2%	72,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,8%	55,6%	41,5%
Altre azioni per la continuità		23,1%	16,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,2%	66,7%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	84,6%	77,8%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	53,8%	55,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,2%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	25,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	76,9%	72,2%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	84,6%	83,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		15,4%	11,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,7%	59,2%	58,5%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CHTD04000G	98,1%	90,2%



Riferimenti		
Provincia di CHIETI	96,7%	88,8%
ABRUZZO	96,6%	90,4%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	93,5%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	72,7%	74,2%	50,6%
Service Learning	✓	45,5%	35,5%	20,5%
Impresa in azione		27,3%	35,5%	22,7%
Attività estiva		45,5%	54,8%	52,3%
Attività all'estero	✓	45,5%	45,2%	41,7%
Attività mista	✓	45,5%	41,9%	44,5%
Altre modalità	✓	63,6%	41,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico



	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	93,3%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	70,0%	66,7%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	90,0%	70,0%	58,6%
Enti pubblici	X	90,0%	93,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	100,0%	87,8%
Altri soggetti	X	40,0%	33,3%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	95,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,4%	93,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,8%	72,7%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,4%	83,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di orientamento in entrata hanno come destinatari non solo i futuri iscritti ma anche le loro famiglie. Per queste ultime sono stati previsti incontri con esperti esterni di sostegno alla genitorialità e di orientamento con il D.M. 170. Attraverso open day, incontri informativi e attività laboratoriali con docenti e alunni tutor, i ragazzi hanno la possibilità di conoscere la scuola e la sua offerta formativa. Nel periodo delle iscrizioni vengono proposte lezioni tematiche delle materie di indirizzo e attività laboratoriali anche al mattino a gruppi classe della secondaria di 1° grado che ne fanno richiesta. Per quanto riguarda le attività di continuità dal biennio al triennio, non si limitano solo alla conoscenza degli indirizzi e settori. Vengono proposti laboratori, lezioni tematiche ed incontri con le famiglie. Le attività di orientamento in uscita dallo scorso anno scolastico sono state estese anche alle quarte con il progetto pilota di motivazione e orientamento Orienta express, sempre con il D.M. 170. e non si limitano solo a far conoscere l'offerta universitaria regionale e nazionale, ma puntano a stabilire anche contatti con il mondo delle professioni. L'orientamento, viene visto, infatti, come uno degli step finali di progetti come quello di PCTO e IFS, per cui gli studenti

Punti di debolezza

Gli incontri con gli insegnanti della secondaria di primo grado riguardano principalmente gli alunni Bes e coinvolgono, oltre alle famiglie, anche l'équipe della Asl (H e Dsa). La dislocazione delle scuole secondarie di I grado in un'area geograficamente vasta che abbraccia Abruzzo e Molise non rende sempre facile il raccordo tra docenti di scuole di ordine diverso. L'orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni si avvale di personale specializzato (orientatori, psicologi) esterno è attualmente limitato solo ad alcuni progetti. Non viene inoltre effettuato alcun monitoraggio post diploma da parte della scuola. I dati vengono restituiti da indagini effettuate su scala nazionale.



vengono orientati al territorio e alle attività produttive e professionali. La scuola ha integrato in modo organico, così come previsto dalla legge sulla Buona Scuola, nella propria offerta formativa i PCTO che rispondono perfettamente ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività sono monitorate da una apposita funzione strumentale che si raccorda con i tutor PCTO individuati per ogni classe del triennio. Oltre ai tutor Asl, ci sono i tutor dell'Impresa formativa simulata. Sono inoltre state definite le competenze delle aree professionalizzanti per i diversi indirizzi/settori, oltre alle competenze tecnico- professionali e i profili in uscita per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Attualmente sono oltre 250 le convenzioni stipulate per l'alternanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La proposta di orientamento in entrata e in uscita è buona ma devono essere incentivati i monitoraggi dei risultati. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, manca talvolta la collaborazione tra docenti di ordini diversi di scuola. I PCTO sia in Italia che all'estero con gli Erasmus, rappresentano un elemento di eccellenza dell'Istituto. Molte classi del triennio partecipano all'IFS, utilizzando la piattaforma CONFAO. Le convenzioni con i principali attori del territorio per i PCTO sono in aumento. Il progetto è capillare e coinvolge tutto il triennio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	0,5%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,2%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	1,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,2%	2,0%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,2%	4,7%	3,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	56	16	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	748	22.519,4	12.445,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	35,7%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,2%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,0%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	14,3%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	0	38,1%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,0%	26,6%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,0%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	19,0%	19,5%	26,4%
Sport	0	7,1%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	33,3%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola rivede annualmente priorità, obiettivi formativi e scelte metodologiche. La pianificazione degli obiettivi avviene in forma partecipata e condivisa tra dipartimenti tenendo presente la mission dell'Istituto e il suo rapporto con il territorio e il tessuto produttivo. Gli incontri dei CdD, Dipartimenti disciplinari e per indirizzi, staff, Cdi, team PNRR, rappresentano i luoghi privilegiati per la condivisione e la progettazione. Uno dei punti di forza della scuola è la capacità di sinergia e di dialogo tra comunità interna ed esterna, tra il contesto strettamente scolastico e quello extrascolastico. Si registra una buona partecipazione alla definizione degli obiettivi anche da parte del mondo professionale e produttivo non solo in modo formale attraverso gli organi preposti come il Consiglio d'Istituto. Le risorse trovano una giusta valorizzazione e si evidenzia una buona diffusione di responsabilità tra i docenti. Esiste coerenza tra l'allocazione delle risorse e le scelte educative. Si evidenzia una buona capacità di captare risorse accedendo a bandi regionali ed europei sempre in coerenza con le scelte formative di istituto. Le spese si concentrano su alcune progettualità caratterizzanti l'identità della scuola, in particolare sono stati privilegiati il PCTO ed il

Punti di debolezza

Nell'ottica della rendicontazione sociale, è necessario un coinvolgimento sempre maggiore dei diversi attori del territorio. Vanno definiti in maniera più puntuale gli strumenti di controllo e monitoraggio. L'obiettivo della scuola è incrementare ulteriormente il numero di progetti strategici, in termini di risorse economiche e di coinvolgimento di studenti e docenti.



potenziamento delle TIC oltre alla mobilità transnazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Sono da strutturare forme di controllo strategiche che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	61,5%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,5%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,9	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,1%	54,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,7%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,8%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	37,3%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	27,5%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	70,6%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	19,6%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	27,5%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,8%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,0%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	1	31,4%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,4%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	4	33,3%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	0	33,3%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	21,6%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	13,7%	16,3%	17,3%
Università	0	5,9%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,5%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	68,6%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,4%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	11,8%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,9%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,6%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	1,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1,9%	13,4%	16,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,3%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,4%	3,1%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	39,6%	5,6%	4,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		13,0%	5,4%	3,5%



Inclusione e disabilità	33,0%	13,8%	16,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	56,6%	11,3%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	8,5%	1,9%	2,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti	14,2%	8,3%	11,2%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,5%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,8%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,1%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,6%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,4%	2,4%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	41,2%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	17,6%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	3,9%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,6%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,9%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	3,9%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	11,8%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	25,5%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,6%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	2,6%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	5,1%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	10,3%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	23,1%	24,8%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,5%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	6,7%	3,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,8%	1,5%



Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	6,7%	0,4%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	6,7%	0,9%	1,9%	2,5%
Altro argomento		15,8%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	73,2%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,2%	47,0%	57,6%
Accoglienza	✓	71,4%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,1%	92,9%	95,3%
Continuità	✓	80,4%	79,8%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	58,9%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,1%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,6%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari		48,2%	45,4%	54,0%



	✓			
Transizione ecologica e culturale	✓	44,6%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,3%	67,2%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	39,3%	34,4%	30,8%
Altro argomento		32,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,7%	4,6%	5,2%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	1,8%	1,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,6%	1,1%	1,7%
Accoglienza	9,4%	2,0%	2,4%	2,6%
Inclusione	11,3%	2,7%	3,4%	3,7%
Continuità	9,4%	1,7%	1,3%	1,3%
Orientamento	9,4%	2,8%	3,2%	3,0%
Raccordo con il territorio	23,6%	1,1%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,8%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,7%	1,3%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	9,4%	1,2%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	4,7%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	15,1%	1,0%	2,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	4,7%	2,0%	2,7%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,1%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie sistematicamente le esigenze formative di docenti e personale ATA. La qualità delle proposte ha avuto una ricaduta positiva sia di carattere formativo che gestionale - amministrativo sull'attività ordinaria della scuola. La scuola valorizza in modo adeguato le risorse umane, sulla base anche delle esperienze professionali e formative pregresse e sulla disponibilità manifestata da ognuno. L'assegnazione di un incarico è sempre funzionale allo sviluppo di quanto previsto nel PTOF. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro per aree tematiche e più in generale all'attività dei Dipartimenti. Il Ds promuove la formazione interna dei docenti attraverso azioni mirate.

Punti di debolezza

Si riscontra una certa resistenza al coinvolgimento in attività e progetti e allo svolgimento di incarichi organizzativi. Manca ancora una condivisione completa di strumenti e materiali per l'innovazione e la sperimentazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.





Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,2%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,6%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	29,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,8%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,9%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,1%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,6%	1,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,5%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,6%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	10,3%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,9%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,0%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	13,0%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	0	41,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	3,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,4%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	42,0%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,4%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	68,5%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,4%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,2%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	15	2,3%	2,4%	2,2%
Convenzioni	30	15,9%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,5%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	47	16,2%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,9%	7,0%	7,0%
Università	✓	19,3%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca		4,1%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	10,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,8%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive		11,7%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,1%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,4%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,5%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	5,3%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,1%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		3,1%	3,2%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,3%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,2%	6,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,0%	3,9%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,6%	6,1%	5,7%
Altri oggetti		6,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	25%	19,3%	12,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CHTD04000G			✓	
	Riferimento provinciale CHIETI	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	54,2%	36,1%	8,3%	1,4%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CHTD04000G		✓		
	Riferimento provinciale CHIETI	0,0%	41,7%	33,3%	25,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,4%	36,1%	44,4%	18,1%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CHTD04000G		✓		
	Riferimento provinciale CHIETI	8,3%	58,3%	29,2%	4,2%
	Riferimento regionale ABRUZZO	16,7%	56,9%	25,0%	1,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,2%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,7%	11,4%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,9%	6,0%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,7%	6,3%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,7%	5,8%	6,5%
Altre modalità		3,6%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHTD04000G	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	43.1	48.5	43.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'Offerta formativa. Vengono periodicamente convocate per incontri collegiali per conoscere PTOF e progetti strategici come gli Erasmus e per incontri formativi

Punti di debolezza

Si registra ancora una scarsa partecipazione delle famiglie a momenti assembleari ed elettivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Valorizzare nel percorso quinquennale le eccellenze

TRAGUARDO

Aumentare il numero di studenti con media maggiore di 8 rispetto all'a.s. 2023-2024



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Risultati scolastici





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove soprattutto in Matematica ed Inglese (Listening B2)

TRAGUARDO

Ridurre le percentuali del livello 1-2 e aumentare il numero degli studenti che si collocano sui livelli 3-4-5 rispetto all'a.s. 2023-2024 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale del numero di studenti a livello B2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Risultati nelle prove standardizzate nazionali
2. Ambiente di apprendimento
Risultati scolastici
3. Ambiente di apprendimento
Risultati nelle prove standardizzate nazionali
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Risultati nelle prove standardizzate nazionali





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze: matematica, tecnologica e digitale

TRAGUARDO

Incremento del numero delle Certificazioni rispetto all'a.s. 2023-2024.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Risultati nelle prove standardizzate nazionali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Competenze chiave europee
3. Continuità e orientamento
Competenze chiave europee



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte (Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate e Competenze chiave) delineano la vision della scuola che sta lavorando sugli apprendimenti per valorizzare le eccellenze oltre che sul miglioramento dei risultati INVALSI attraverso scelte metodologiche e didattiche mirate, strumenti innovativi, rimodulazione delle programmazioni e una progettualità finalizzata all'internazionalizzazione. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione alle competenze chiave in particolare in quelle sociali e civiche e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità, come dimostrano, gli stages previsti dai PCTO sia in Italia che all'estero e in Europa con i Progetti Erasmus.