

POLO FORMAZIONE ABRUZZO 8

**I.T.S.E.T. "F.Palizzi" – VASTO
CORSO NEOASSUNTI 2023/2024**

Attività formativa Lab. 3 - Gruppo 2

Attività di Orientamento - Ruolo dei Docenti Tutor e Orientatore



**VASTO, 14 MARZO 2024
15.30 – 18.30**

Formatrice: Prof.ssa EMMA COLUMBRO

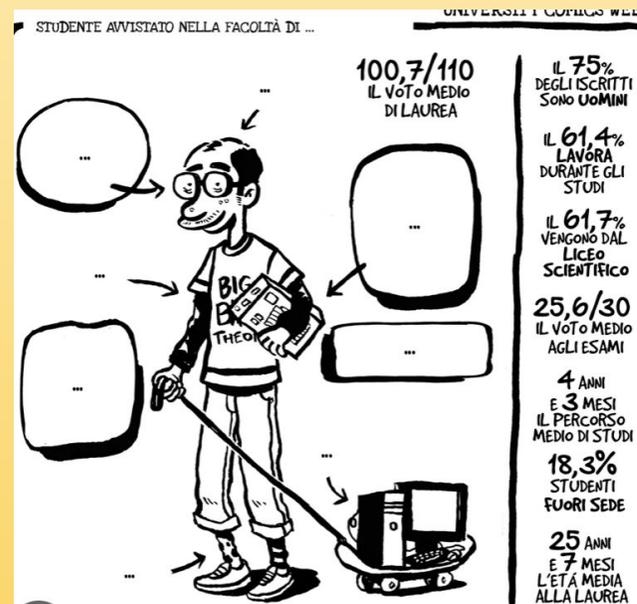
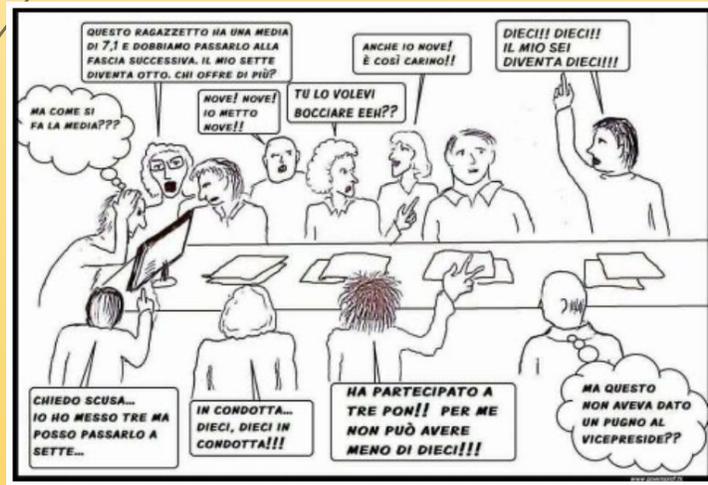


L'ORIENTAMENTO NELLA VITA

L'ORIENTAMENTO E' UN PROCESSO CHE CONDUCE L'INDIVIDUO A CONOSERE SE STESSO, LE PROPRIE POTENZIALITA' E TALENTI, A SAPER PRENDERE DECISIONI IN OGNI AMBITO DELLA PROPRIA ESISTENZA E A TROVARE LA SUA MIGLIORE COLLOCAZIONE NEL MONDO (PER SE' E PER IL MONDO)

Trovare la strada giusta





Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza

Ma cosa significa Orientare?

Join at menti.com | use code 1932 9571

Mentimeter

Che cosa si intende per ORIENTAMENTO

Waiting for responses ...





COSA E' L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA ?

È «un insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita, di identificare le loro capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque altro contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate».





RIFORMA ORIENTAMENTO SCOLASTICO

La Riforma promossa ed approvata dal PNRR nel 2022, dopo aver consultato le Organizzazioni sindacali e avendo recepito la quasi totalità delle osservazioni formulate dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) è entrata in vigore con il decreto attuativo:

- delle Linee Guida dell'Orientamento
- il nuovo orientamento deve garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita



Riforma orientamento, ogni anno 30 ore dedicate:

- dal docente tutor al job placement



OBIETTIVI RIFORMA ORIENTAMENTO SCOLASTICO

- Rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
- Contrastare la dispersione scolastica
- Favorire l'accesso all'istruzione terziaria

L'Orientamento della scuola secondaria di primo grado va potenziato:

- garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche
- avendo come scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Come previsto dalle Linee guida per l'orientamento, le scuole secondarie sia di primo grado che di secondo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore.

Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

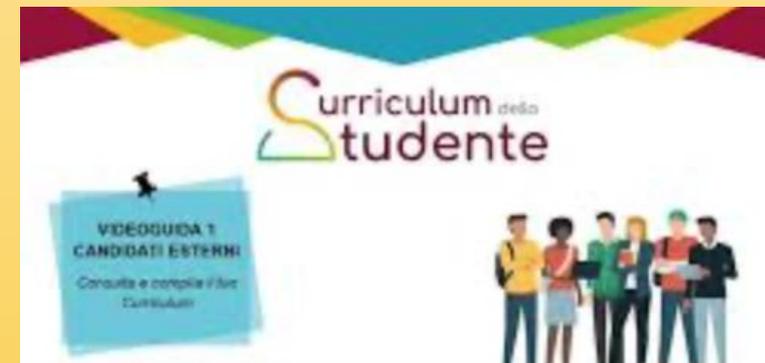
I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.



L'E-PORTFOLIO DELLO STUDENTE

L'E-Portfolio dello studente rappresenta:

- un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, **il “consiglio di orientamento”** per la scuola secondaria di primo grado
- un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, **il “curriculum dello studente”**, per la scuola secondaria di secondo grado
- Comprendendo la Certificazione in un'unica ed evolutiva interfaccia digitale





PIATTAFORMA DIGITALE UNICA PER L'ORIENTAMENTO

Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente:

- informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente
- documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.)
- dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio





TUTOR DEGLI STUDENTI

Il **compenso** per la valorizzazione del ruolo dei docenti tutor e del docente orientatore è **forfettario** e viene definito da ciascuna istituzione scolastica mediante la **contrattazione integrativa**, tenendo conto:

- ❑ Delle **risorse finanziarie** messe a disposizione;
- ❑ Delle **peculiarità organizzative** e dello **specifico contesto** di riferimento;
- ❑ Dei **limiti massimi e minimi** individuati dal DM n. 63 del 5 aprile 2023, che sono **inderogabili**.

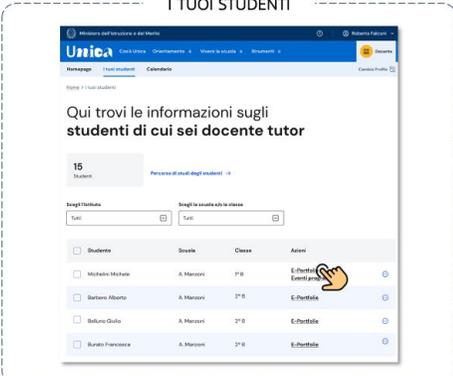
|  | Compenso minimo (lordo Stato) | Compenso massimo (lordo Stato) |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <i>Docente orientatore</i> | 1.500 euro | 2.000 euro |
| <i>Docente tutor</i> | 2.850 euro | 4.750 euro |

UNICA: abilitazione e funzioni

Visualizzazione E-Portfolio degli studenti associati

Una volta abilitato, il docente tutor può **accedere alla piattaforma UNICA** ed utilizzare le funzioni appositamente **progettate per supportarlo** nell'espletamento delle sue mansioni. In primo luogo, visualizza una **lista degli studenti** a lui associati ed ha la possibilità di consultare il loro **E-Portfolio personale**.

I TUOI STUDENTI



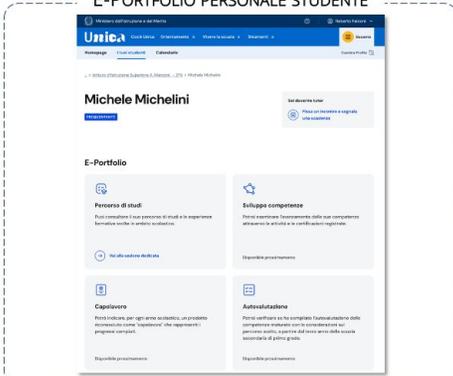
Qui trovi le informazioni sugli studenti di cui sei docente tutor

15 Studenti [Personalizza la lista degli studenti](#)

Seleziona l'istituto Seleziona la classe

| Studente | Scuola | Classe | Azioni |
|--|------------|--------|-------------|
| <input type="checkbox"/> Michele Micheli | A. Manzoni | 11B | E-Portfolio |
| <input type="checkbox"/> Barbara Alberto | A. Manzoni | 21B | E-Portfolio |
| <input type="checkbox"/> Barbara Giulio | A. Manzoni | 21B | E-Portfolio |
| <input type="checkbox"/> Susanna Francesca | A. Manzoni | 21B | E-Portfolio |

E-PORTFOLIO PERSONALE STUDENTE



Michele Micheli [Sei docente tutor](#) [Chiedi un accesso e registrati](#) [Vedi il tuo profilo](#)

E-Portfolio

- Portfolio di studi**
Può consultare il suo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.
- Sviluppo competenze**
Perseguire l'autovalutazione delle sue competenze attraverso le attività e le certificazioni registrate.
- Capire**
Può riflettere, per ogni anno scolastico, un proprio percorso di studio, segnalando i maggiori progressi conseguiti.
- Autovalutazione**
Perseguire l'autovalutazione delle proprie competenze e delle proprie esperienze di studio, attraverso la compilazione di un questionario di autovalutazione.



TUTOR DEGLI STUDENTI

Ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle Scuole secondarie di I e II grado, chiamati a svolgere la funzione “tutor” di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale
- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali



Qual è il ruolo del docente tutor nella progettazione dei moduli di orientamento da 30 ore?

Come previsto all'interno dell'Allegato B alla nota prot. n. 2790 dell'11 ottobre 2023: «**Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento**, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento (...) **L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe** o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione».

Il coinvolgimento del docente tutor, come del docente orientatore, si limita perciò, nel **fornire supporto al Collegio dei docenti nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento** da attivare nell'istituto.



L'E-PORTFOLIO DELLO STUDENTE

Il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito, quali:

- **Nuove competenze e nuovi linguaggi**, che offre la possibilità di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in tutte le scuole del primo e del secondo ciclo;
- **Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica**, che contiene diversi strumenti a disposizione delle scuole per la personalizzazione della formazione e dell'orientamento in favore degli studenti con difficoltà scolastiche al fine di sostenerli nelle scelte didattiche e formative, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- **Didattica digitale integrata**, che consente la frequenza di percorsi formativi per il personale scolastico sulla digitalizzazione nonché sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con riferimento ad attività orientative personalizzate, svolte ponendo al centro lo studente e le sue aspirazioni per far emergere i talenti di ciascuno
- **Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy**, che prevede lo svolgimento di attività di orientamento verso il conseguimento di qualifiche innovative ad alto contenuto tecnologico e con importanti esiti occupazionali promosse dagli Istituti tecnologici superiori



JOB PLACEMENT

Il Ministero ha previsto anche **una figura nell'ambito del quadro organizzativo di ogni istituzione scolastica** che, sulla base dei dati sulle prospettive occupazionali trasmesse dal MIM, dialoghi con famiglie e studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, al fine di **favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.**





L'E-PORTFOLIO DELLO STUDENTE

E-PORTFOLIO PERSONALE STUDENTE

Ministero dell'istruzione e del Merito

Unica [Corsi Unica](#) [Orientamento](#) [Vivere la scuola](#) [Strumenti](#) [Decanto](#)

Homepage [I tuoi studenti](#) [Calendario](#) [Cambia Profilo](#)

↳ Istituto d'Istruzione Superiore A. Manzoni - 251 | Michele Michelini

Michele Michelini

FREQUENTANTE

Sei docente tutor
Fissa un incontro e segnala una scadenza

E-Portfolio

| | |
|---|--|
| <p>Percorso di studi Puoi consultare il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico. Vai alla sezione dedicata</p> | <p>Sviluppo competenze Potrai esaminare l'avanzamento delle tue competenze attraverso le attività e le certificazioni registrate. Disponibile prossimamente</p> |
| <p>Capolavoro Potrà indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come "capolavoro" che rappresenti i progressi compiuti. Disponibile prossimamente</p> | <p>Autovalutazione Potrai verificare se hai compilato l'autovalutazione delle competenze maturate con le considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Disponibile prossimamente</p> |





EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO

Dall'anno scolastico 2023/2024 vengono introdotte per le Scuole secondarie di I grado e per il primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico:

- **30 ore di orientamento**, anche **extra curriculari**;
- per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, **30 ore curriculari per ogni anno scolastico**.

Nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato **un consiglio di orientamento finale** sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.

Nella **scuola secondaria di secondo grado** al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, viene allegato il **“Curriculum della studentessa e dello studente”**, in cui sono indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro



EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO

Le linee guida specificano che i **moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva** e separata dalle altre.

Sono strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare:

- sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa
- in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione

| Grado | Classi | Ore/anno scolastico | Modalità |
|---------------------|---------------|----------------------------|--|
| Secondaria I grado | I, II, III | 30 | Curricolari o extra curricolari, anche all'interno di progetti già in essere |
| Secondaria II grado | I, II | 30 | Curricolari o extra curricolari, anche all'interno di progetti già in essere |
| Secondaria II grado | III, IV, V | 30+ | Curricolari, anche non ripartite in ore settimanali prestabilite e inseribili anche nei PCTO |



E-PORTFOLIO

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede:

- apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale E-Portfolio
- E-Portfolio integra il percorso scolastico in un quadro unitario
- Accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo
- E-Portfolio evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite
- **E-Portfolio** consente di mettere in evidenza le **competenze digitali di ogni studente ed eventualmente accrescerle** anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative
- E-Portfolio permette di **valorizzare le competenze acquisite**, di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore





L'ORIENTATORE SCOLASTICO

Docenti tutor

Il Piano La normativa La formazione Studenti e famiglie Notizie e Link utili Domande frequenti

Un'istruzione personalizzata e inclusiva

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un **Piano per l'orientamento** e investito su un'importante novità: l'istituzione delle figure del **tutor** e del **docente orientatore** che accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un **percorso personalizzato e inclusivo**, una nuova alleanza tra scuola e famiglia.

Approfondisci

Il Piano La normativa La formazione Studenti e famiglie Notizie e Link utili Domande frequenti

Il Piano

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un'importante **riforma dell'orientamento scolastico** che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del **merito** nel successo formativo, di dare **supporto a studenti e famiglie** per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Lo scorso 22 dicembre 2022 il Ministro **Giuseppe Valditara** ha **firmato** il decreto con le apposite **Linee guida** che hanno dato il via a **importanti novità in tema di orientamento**, inteso come **strumento essenziale** per il superamento delle **diseguaglianze** e della **dispersione scolastica**.

La riforma prevede che l'orientamento sia **inserito nelle attività formative** offerte dalle scuole e nei curricula scolastici, declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la **didattica in chiave orientativa**, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla **personalizzazione dei percorsi**, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.



Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO

Studenti e famiglie

La scelta del percorso formativo e professionale costituisce un momento in cui il **dialogo** tra scuola, studenti e famiglia deve mantenersi aperto e costante. Nel solco di questo dialogo e nel contesto di una didattica declinata in senso orientativo, capace di personalizzare i percorsi di apprendimento e di favorire lo sviluppo delle competenze, le famiglie e gli studenti potranno contare, già a partire dall'anno scolastico 2023/2024, nella scuola secondaria, sulle figure **del docente tutor e dell'orientatore**.

Tutte le famiglie e i ragazzi avranno, poi, a disposizione:

Una **piattaforma digitale unica per l'orientamento** che conterrà:

- nel **passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione**, elementi relativi all'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli;
- nel **passaggio dal secondo ciclo all'istruzione post-secondaria**, dati e informazioni riguardanti la distribuzione degli ITS Academy, dei corsi di laurea delle Università e delle Istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati statistici utili (ad esempio quelli prodotti da Almalaurea, Istat, Cisia);
- nel **passaggio formazione-lavoro**, dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia alle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero.

Un **E-Portfolio personale**, uno strumento digitale innovativo attraverso il quale ciascuno studente potrà, con l'aiuto della scuola e dei docenti tutor, documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti.





EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO

La normativa

La [circolare](#) n. 3936 del 14 settembre 2023 sulla Formazione per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024. Proroga termine attività e verifica finale: avvio attività istituzioni scolastiche.

La [circolare](#) n. 3525 del 25 luglio 2023 sulla proroga dei termini per la fruizione dei moduli di formazione e della verifica di fine corso per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024.

La [circolare](#) n. 2739 del 27 giugno 2023 sull'avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024.

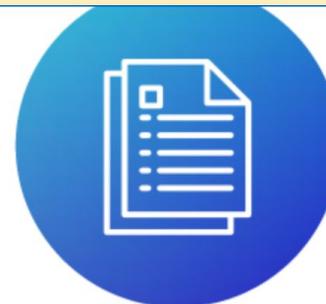
La [circolare](#) n. 1687 del 12 maggio 2023. Il tutor scolastico: prime indicazioni per le scuole paritarie. Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento per l'Anno Scolastico 2023/2024.

La [circolare](#) n. 1039 del 17 aprile 2023 con le informazioni sul webinar dal titolo: "Il tutor scolastico e l'orientatore prime indicazioni e chiarimenti".

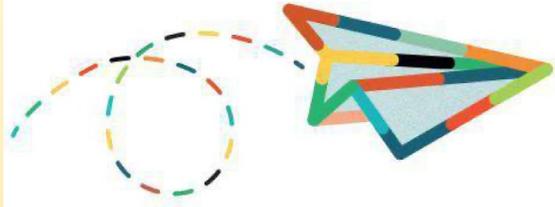
La [circolare](#) n. 958 del 5 aprile 2023 con le prime indicazioni sul tutor scolastico.

Il [decreto](#) n. 63 del 5 aprile 2023 con i criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo dei 150 milioni di euro per la valorizzazione dei docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor e di docente orientatore.

Il [decreto](#) n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l'orientamento.



EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO



SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO





EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO

LICEI - QUALI COMPETENZE SONO RICHIESTE?

(e interessi)

Liceo classico

- **Curiosità verso le civiltà antiche** (greca e latina)
- Buon andamento nelle discipline umanistiche (italiano e storia)
- **Ragionamento** verbale
- Elevate capacità di attenzione di concentrazione

Liceo artistico

- **Abilità nel disegno**
- Manualità
- Creatività
- Interesse e curiosità verso il patrimonio artistico

Liceo musicale e coreutico

- Passione per la musica in ogni sua sfaccettatura
- Curiosità verso la storia della musica e dei grandi artisti
- **Saper suonare uno o più strumenti musicali**
- Dedizione all'esercizio pratico
- Interesse per la danza e il movimento

Liceo delle Scienze Umane

- Interesse verso le scienze umane (**psicologia e pedagogia**)
- Interesse verso la persona nella sua complessità emotiva
- Buona **capacità di relazionarsi** con gli altri
- **Empatia**, interesse per un impiego lavorativo a contatto con le persone

Liceo linguistico

- Curiosità verso le diverse culture moderne
- **Propensione allo studio delle lingue**
- **Buona capacità di ascolto e pronuncia delle lingue straniere**
- Interesse nei confronti di lavori che prevedono anche di viaggiare



LICEI - QUALI COMPETENZE SONO RICHIESTE?

(e interessi)

Liceo scientifico

- **Elevate capacità logico-deduttive**
- Interesse verso i saperi scientifici, in particolare per la matematica
- **Attenzione e concentrazione**

Liceo delle scienze applicate

- Curiosità e interesse verso le discipline scientifiche e le nuove tecnologie
- **Predisposizione nei confronti delle scienze osservative**
- Propensione allo studio e disponibilità ad impegnarsi con sistematicità

Liceo scientifico tradizionale

- **Interesse per il sapere umanistico** che comprende sia la letteratura (italiana e latina) sia il sapere filosofico

Liceo scientifico sportivo

- **Interesse per le discipline sportive**
- Interesse per la struttura fisica dell'organismo umano
- Interesse per il movimento, l'educazione alimentare, il benessere fisico dell'individuo

ISTITUTI PROFESSIONALI - QUALI COMPETENZE SONO RICHIESTE?

(e interessi)

❖ Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

- Manualità
- Inventiva
- Propensione alla pratica
- Buone capacità relazionali
- **Interesse per le produzioni alimentari**
- Voglia di viaggiare

❖ Servizi commerciali

- Interesse per il settore commerciale
- **Interesse nei confronti del mondo e linguaggio economico**
- Interesse per un lavoro d'ufficio

❖ Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

- Interesse per il **benessere psicofisico dell'individuo**
- **Buone competenze relazionali**
- Conoscenze o interesse per la psicologia di base

❖ Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

- Manualità
- Predisposizione per la vita all'aria aperta
- **Interesse per la natura e l'ambiente**
- **Interesse per la chimica e la biologia**

❖ Industria e artigianato per il Made in Italy

- Manualità
- **Interesse per la creazione di prodotti**

❖ Manutenzione e assistenza tecnica

- Competenze manuali
- Competenze matematico-fisiche
- Interesse per la chimica
- Interesse per le macchine ed il loro funzionamento



EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO

ISTITUTI TECNICI - QUALI COMPETENZE SONO RICHIESTE?

(e interessi)

SETTORE TECNOLOGICO

❖ Elettronica ed elettrotecnica

- Manualità
- **Competenze matematico-fisiche**
- Interesse per l'attività laboratoriale

❖ Grafica e comunicazione

- Disegno
- **Capacità informatiche**
- **Interesse per il linguaggio e il mondo pubblicitario**
- Fantasia e creatività

❖ Informatica e telecomunicazioni

- **Interesse per l'informatica** e il mondo dei computer
- Buone capacità comunicative

❖ Meccanica, elettronica ed energia

- Manualità
- **Interesse per il funzionamento delle cose (cosa sta dietro alle macchine, ai motori)**
- Interesse e rispetto per l'ambiente e la natura

❖ Sistema moda

- Creatività
- Manualità
- **Interesse per il processo di creazione di un prodotto**
- Interesse per il mondo della moda in ogni suo aspetto

❖ Trasporti e logistica

- Passione per il settore dei trasporti
- Competenze organizzative
- Visione del mondo aperta e propensa alla globalizzazione del settore

ISTITUTI TECNICI - QUALI COMPETENZE SONO RICHIESTE?

(e interessi)

SETTORE ECONOMICO

❖ Amministrazione, finanza e marketing

- Competenze matematiche
- Competenze organizzative
- **Interesse per il mondo e linguaggio economico**

❖ Turismo

- Interesse per il settore turistico
- **Propensione allo studio delle lingue**
- Interesse per i beni culturali del nostro Paese
- Curiosità, voglia di conoscere e viaggiare



SETTORE TECNOLOGICO

❖ Agraria, agroalimentare e agroindustria

- Interesse per la natura e la vita all'aria aperta
- **Interesse per il settore del mercato alimentare** del nostro paese
- Motivazione a far conoscere i prodotti enogastronomici e il *Made in Italy* all'estero

❖ Chimica, materiali e biotecnologie

- **Competenze matematico-scientifiche**
- Interesse per l'attività laboratoriale in particolare per la chimica e la biologia

❖ Costruzioni, ambiente e territorio

- Manualità
- Interesse e rispetto per l'ambiente comune
- **Disegno tecnico**
- Precisione e ordine



EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO

ISTITUTI PROFESSIONALI - QUALI COMPETENZE SONO RICHIESTE? *(e interessi)*

❖ **Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**

- Manualità
- Inventiva
- Propensione alla pratica
- Buone capacità relazionali
- **Interesse per le produzioni alimentari**
- Voglia di viaggiare

❖ **Servizi commerciali**

- Interesse per il settore commerciale
- **Interesse nei confronti del mondo e linguaggio economico**
- Interesse per un lavoro d'ufficio

❖ **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

- Interesse **per il benessere psicofisico dell'individuo**
- **Buone competenze relazionali**
- Conoscenze o interesse per la psicologia di base

❖ **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**

- Manualità
- Predisposizione per la vita all'aria aperta
- **Interesse per la natura e l'ambiente**
- **Interesse per la chimica e la biologia**

❖ **Industria e artigianato per il Made in Italy**

- Manualità
- **Interesse per la creazione di prodotti**

❖ **Manutenzione e assistenza tecnica**

- Competenze manuali
- Competenze matematico-fisiche
- Interesse per la chimica
- Interesse per le macchine ed il loro funzionamento



DOCENTE TUTOR E DOCENTE ORIENTATORE

Ruolo del docente tutor e del docente orientatore

Docente tutor



- ❑ Aiuta e monitora gli studenti nella consultazione e nella compilazione dell'E-Portfolio. Nello specifico:
 - Li assiste nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico;
 - Li supporta nelle riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto;
 - Li supporta nella scelta del Capolavoro per l'anno scolastico;
- ❑ Consiglia studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante.

Docente orientatore



- ❑ Si pone come punto di riferimento unico nella scuola per quanto concerne l'orientamento;
- ❑ Consulta, organizza e analizza i dati su istruzione e lavoro messi a disposizione sulla Piattaforma Unica. Nello specifico:
 - Integra i dati nazionali con quelli raccolti nella realtà economica del territorio;
 - Mette questi dati a disposizione di docenti, docenti tutor, studenti e famiglie per supportarli nelle scelte che riguardano la prosecuzione del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro;
- ❑ Crea contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra offerta formativa e domanda di lavoro.

I docenti tutor e il docente orientatore possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto



DOCENTE TUTOR E DOCENTE ORIENTATORE

Modalità di nomina e attivazione dell'incarico (1/3)

Individuazione dei criteri

Il Collegio dei docenti individua i criteri funzionali alla definizione dei **raggruppamenti di studenti**



RAGGRUPPAMENTI

Il Collegio dei docenti delibera in merito ai criteri funzionali ai seguenti elementi:

- Ampiezza dei raggruppamenti**, anche in base al numero di docenti formati;
- Tipologia dei raggruppamenti**, anche in base alle specifiche esigenze del singolo Istituto;

Ad esempio: «I raggruppamenti conterranno non più di 40 studenti frequentanti lo stesso anno di corso.»

Nel deliberare, il Collegio tiene in considerazione quanto suggerito dalla circolare n. 958 del 5 aprile 2023: «Si ritiene che ciascuna Istituzione scolastica possa, **orientativamente**, individuare un tutor per raggruppamenti costituiti da un **minimo di 30 studenti** fino ad un **massimo di 50 studenti**».



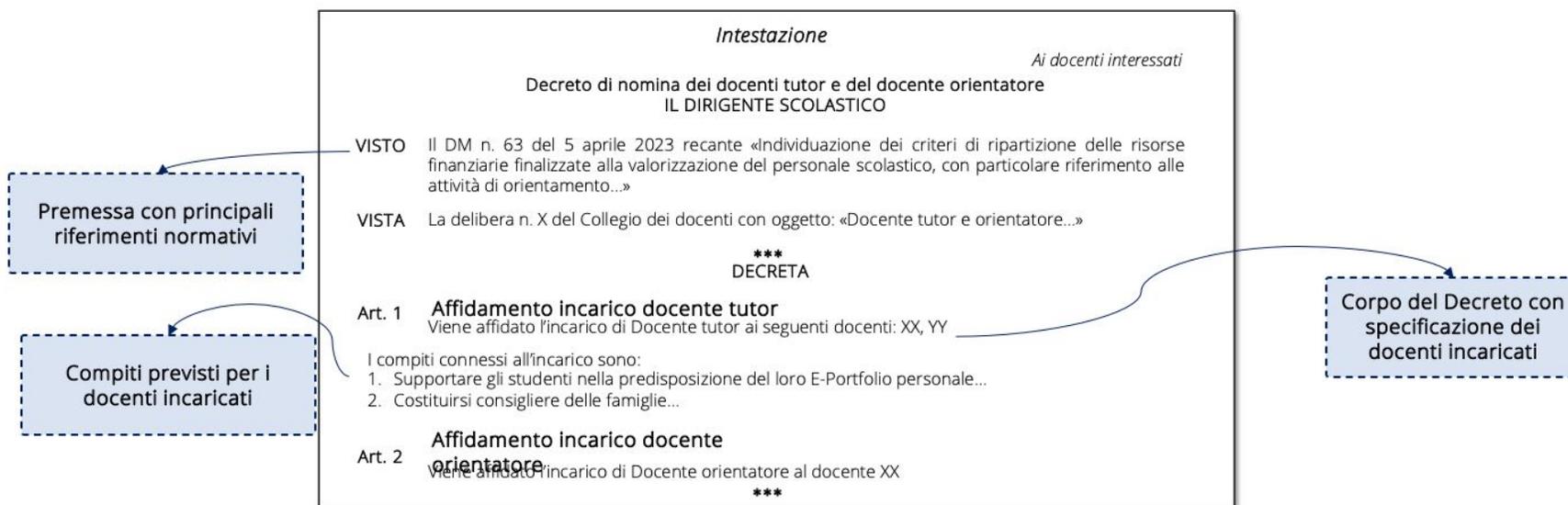


DOCENTE TUTOR E DOCENTE ORIENTATORE

Modalità di nomina e attivazione dell'incarico (2/3)

Nomina dei docenti tutor

Al fine di procedere con il conferimento dell'incarico ai docenti tutor e al docente orientatore, il Dirigente scolastico, emana il **Decreto di nomina**.



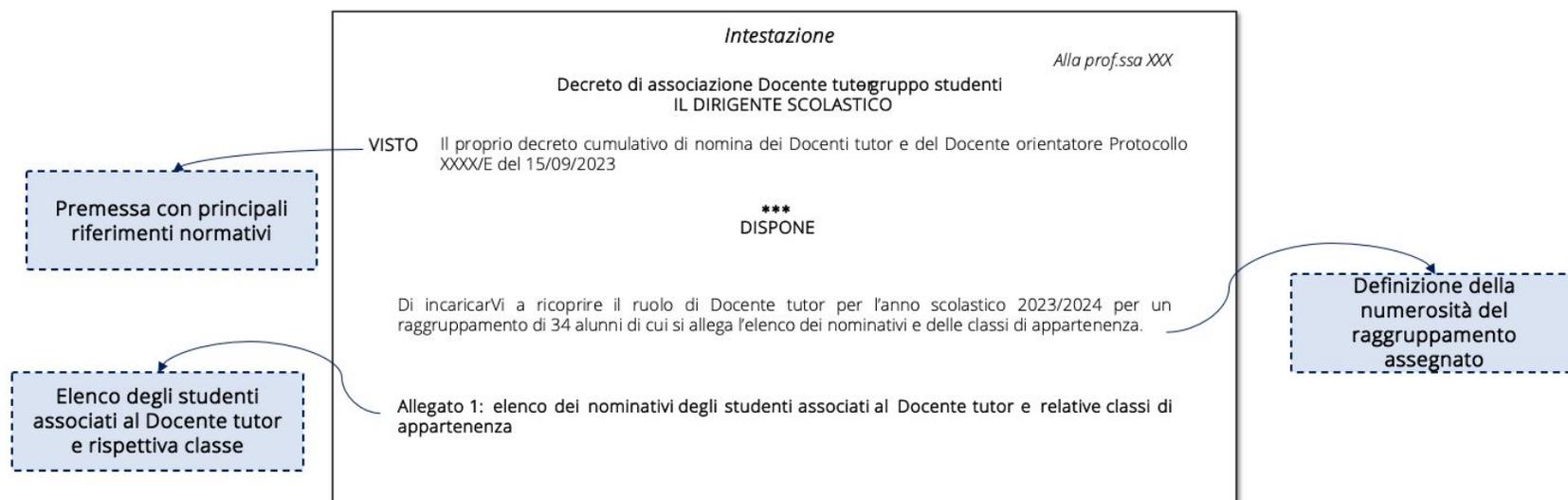


DOCENTE TUTOR E DOCENTE ORIENTATORE

Modalità di nomina e attivazione dell'incarico (3/3)

Associazione docente tutor- studenti

Qualora non l'abbia già fatto, dopo aver nominato i docenti tutor, il Dirigente scolastico provvede a formalizzare l'associazione dei docenti tutor con i raggruppamenti di studenti individuati dal Collegio dei docenti.





EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO

Gli strumenti per aiutare
il/la ragazzo/a a scegliere

I genitori



Le guide
scolastiche
informative



Gli insegnanti



Il Referente per
l'Orientamento



Gli amici



I siti internet



Gli sportelli informativi
presso gli istituti secondari
di II gr.



IMPARARE AD ORIENTARSI

CONOSCENZA DI SÉ : *Chi sono? Qual è il mio progetto di vita?*

Saper prendere coscienza del proprio sé, delle proprie capacità di eseguire azioni necessarie al raggiungimento di obiettivi, saper riconoscere gli interessi prevalenti.

COMPETENZE NELLO SCEGLIERE : *Ho sufficienti informazioni?*

Cosa comporta e cosa mi richiede il raggiungimento dell'obiettivo?

Saper raccogliere informazioni utili, analizzare gli aspetti inerenti alle possibilità e alle conseguenze delle proprie scelte.

Saper capire cosa richiede il raggiungimento di un obiettivo.

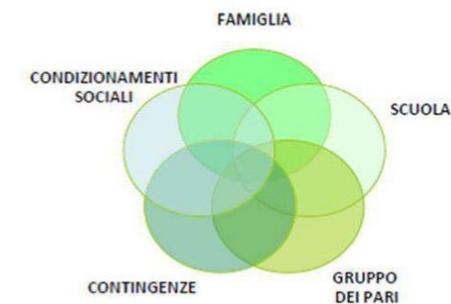
I fattori che influenzano la scelta



individuali



contesto socio-culturale





EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO



Su quali basi scegliere? Che cosa privilegiare? **Quello che amiamo?** Quello che riteniamo più utile per il futuro? **Un indirizzo più "facile", che non chieda troppo impegno, o uno più "impegnativo"?**

Quali sono i criteri con cui decidere la scuola da frequentare? **La vicinanza a casa, quello che fanno gli amici, quello che hanno fatto i genitori? Quello che dicono gli insegnanti?**

Vale la pena spendere tempo per vedere, capire, chiedere e, infine, dialogare con i propri docenti ed in famiglia.



EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO

I PERCORSI DEL II CICLO

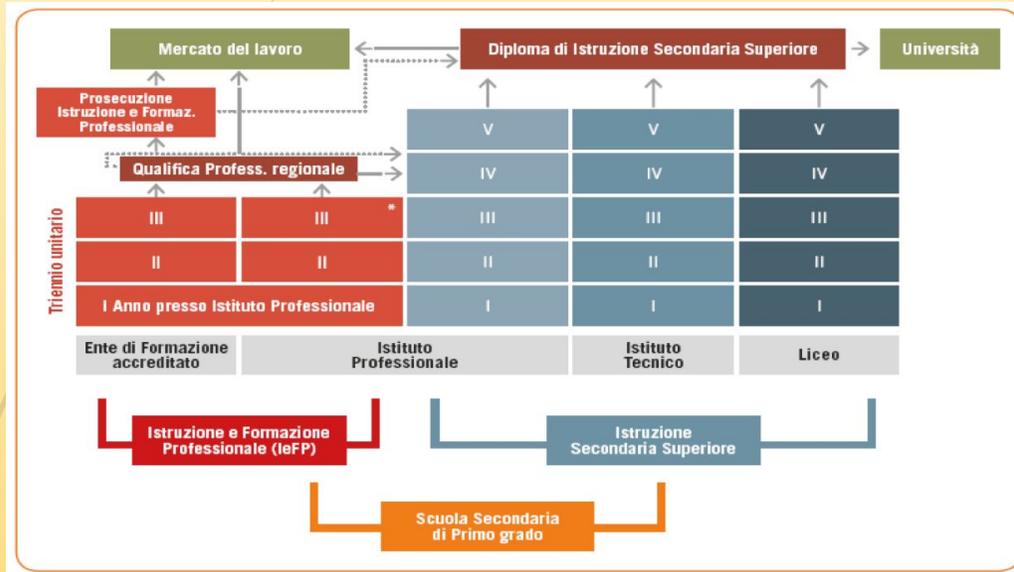


Dopo le medie





EDUCARE ALL'ORIENTAMENTO



Per assolvere l'obbligo formativo/diritto-dovere di Istruzione e formazione, il giovane sino ai 18 anni deve frequentare percorsi

formativi sino al conseguimento almeno di una qualifica professionale



L'ORDINAMENTO SCOLASTICO ITALIANO

Il **primo ciclo di istruzione** che si articola in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori:

- la **scuola primaria**, della durata di cinque anni, obbligatoria per tutti i ragazzi italiani e stranieri che abbiano compiuto sei anni di età entro il 31 dicembre. L'iscrizione è facoltativa per chi compie sei anni entro il 30 aprile dell'anno successivo;
- la **scuola secondaria di primo grado**, della durata di tre anni, obbligatoria per tutti i ragazzi italiani e stranieri che abbiano concluso il percorso della scuola primaria.

ENTRAMBI I CICLI TERMINANO CON UN ESAME DI STATO



- Il **secondo ciclo di istruzione** riguarda la scuola secondaria di secondo grado e si articola in un percorso della durata di cinque anni.

La Riforma della Scuola Secondaria Superiore entrata in vigore dall'anno scolastico 2010/2011 per ridurre la frammentazione degli indirizzi nei licei e rimodulare l'istruzione tecnica e professionale viene così divisa:

- **Licei**, articolati in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si sostiene l'esame di Stato;
- **Istituti tecnici**, articolati in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si sostiene l'esame di Stato e si consegue il diploma di istruzione tecnica;
- **Istituti professionali**, articolati in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si sostiene l'esame di Stato e si consegue il diploma di istruzione professionale.

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



L'ORIENTATORE SCOLASTICO

Sono previsti **moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore** che saranno curricolari nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado ed anche extracurricolari per il biennio iniziale e la scuola secondaria di primo grado.

Nella **scuola secondaria di secondo grado**, il **Piano del Ministero** parte da subito con l'istituzione di due nuove figure: il **docente tutor** e il **docente orientatore**. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, **saranno circa 40.000 i docenti**, tutor e orientatori, che supporteranno gli studenti di circa **70.000 classi dell'ultimo triennio**.

I primi **150 milioni di euro** sono già stati stanziati per finanziare questa misura che consentirà agli studenti di avere percorsi personalizzati e inclusivi e di avviare una nuova alleanza fra scuola e famiglie.

I tutor, in particolare:

- **aiuteranno** ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
- **supporteranno** le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

Gli orientatori, in particolare, favoriranno, anche grazie alla **piattaforma digitale unica per l'orientamento** messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

La **circolare** n. 3936 del 14 settembre 2023 sulla Formazione per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024. Proroga termine attività e verifica finale: avvio attività istituzioni scolastiche.

La **circolare** n. 3525 del 25 luglio 2023 sulla proroga dei termini per la fruizione dei moduli di formazione e della verifica di fine corso per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024.

La **circolare** n. 2739 del 27 giugno 2023 sull'avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024.

La **circolare** n. 1687 del 12 maggio 2023. Il tutor scolastico: prime indicazioni per le scuole paritarie. Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento per l'Anno Scolastico 2023/2024.

La **circolare** n. 1039 del 17 aprile 2023 con le informazioni sul webinar dal titolo: "Il tutor scolastico e l'orientatore prime indicazioni e chiarimenti".

La **circolare** n. 958 del 5 aprile 2023 con le prime indicazioni sul tutor scolastico.

Il **decreto** n. 63 del 5 aprile 2023 con i criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo dei 150 milioni di euro per la valorizzazione dei docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor e di docente orientatore.

Il **decreto** n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l'orientamento.

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



L'ORIENTATORE SCOLASTICO

L'orientatore scolastico svolge un ruolo essenziale nel sistema educativo, fornendo informazioni e consulenza agli studenti per guidarli nelle loro scelte formative e professionali.

L'orientatore scolastico è un professionista specializzato che collabora con gli studenti, le famiglie e gli insegnanti per aiutare gli studenti a sviluppare una comprensione di sé stessi, a esplorare le opportunità disponibili e a prendere decisioni consapevoli.

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



L'orientatore scolastico non esiste come figura *autosufficiente*, non esiste, cioè (o è poco diffusa) la *professione* dell'orientatore scolastico.

Svolgere orientamento scolastico è una delle attività di altre professioni, ad esempio degli psicologi e degli educatori, oppure degli insegnanti.

In genere, le scuole tendono a assegnare il compito di svolgere orientamento ai propri insegnanti. In rari casi, se nessun insegnante si sente in grado, il singolo istituto può incaricare per l'orientamento dei propri studenti un consulente o una società esterna.

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



I BISOGNI ORIENTATIVI DEGLI STUDENTI

- conoscere i contenuti disciplinari (cioè, le materie) e i possibili sbocchi lavorativi dei percorsi di studio che potrebbero scegliere. Devono conoscere inoltre anche una serie di informazioni accessorie, ad esempio requisiti e modalità di ammissione, costo e modalità di frequenza, livelli di difficoltà degli studi etc.
- conoscere le proprie caratteristiche con riferimento allo studio e alle scelte scolastiche e professionali: materie e ambiti disciplinari preferiti, materie in cui incontrano maggiori difficoltà, interessi professionali
- operare delle scelte. Nei momenti di passaggio da un ciclo di istruzione a un altro, in particolare dalla scuola media alle medie superiori (la terminologia esatta è dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado) e poi dopo la media superiore (in questo caso le alternative possibili sono non solo la prosecuzione degli studi all'università o nella formazione professionale, ma anche il lavoro) lo studente deve scegliere quale corso di studi futuro frequentare oppure che lavoro svolgere). Operare delle scelte è necessario anche quando si verificano difficoltà in ambito educativo, ad esempio bocciature, abbandoni scolastici, rallentamenti o arresto del percorso di studio all'università.

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



ALTRI BISOGNI NON ORIENTATIVI DEGLI STUDENTI

Ovviamente gli studenti hanno anche altre necessità relative allo studio e alla permanenza a scuola, ad esempio imparare le tecniche di studio, la programmazione delle attività di studio, le modalità di interazione efficaci con i pari e con gli insegnanti, etc.

Nell'età 12-25, gli studenti hanno necessità di imparare anche una serie di abilità relative alla vita adulta, ad esempio come integrare emotività e razionalità, come relazionarsi con l'altro sesso, come partecipare alla vita sociale esterna alla scuola, come evitare problemi con sostanze, velocità, etc.

Questi che ho appena elencato, almeno secondo me, non sono bisogni orientativi e perciò in questo articolo li metto da parte. Per un approfondimento vedi [L'orientamento come educazione alla vita](#).

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



IL BISOGNO ORIENTATIVO DEI GENITORI

Oltre ai bisogni orientativi degli studenti, soprattutto con studenti che frequentano la terza classe della scuola secondaria di primo grado (terza media) va considerato il bisogno orientativo dei genitori.

L'aiuto alla scelta dei propri figli rientra fra i compiti educativi e le responsabilità della famiglia. Alcune famiglie sono indifferenti o felici di delegare in toto al figlio o alla scuola; altri genitori invece vogliono giustamente essere parte in causa. In questi casi l'attività dell'orientatore sarà rivolta anche ai genitori, ad esempio con incontri dedicati o colloqui individuali.

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



I COMPITI PRINCIPALI DELL'ORIENTATORE

Fornire informazioni sulle opportunità educative e professionali

Aiutare gli studenti ad approfondire abilità e degli interessi

Aiutare gli studenti a prendere decisioni relative ai percorsi di studio

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



LE CONOSCENZE DELL'ORIENTATORE SCOLASTICO

L'orientatore scolastico deve conoscere:

- gli indirizzi e i contenuti disciplinari del proprio istituto. queste conoscenze sono utili se svolge orientamento in entrata e in caso di riorientamento
- gli indirizzi e i contenuti disciplinari del ciclo di studi successivo a quello della scuola in cui opera (secondarie di secondo grado, università) e della formazione professionale
- il mondo delle professioni, l'andamento del mercato del lavoro, le tecniche di ricerca di lavoro.

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



LE CAPACITA' DELL'ORIENTATORE SCOLASTICO

L'orientatore scolastico deve essere in grado di:

- raccogliere informazioni su indirizzi scolastici, mondo delle professioni, mercato del lavoro; produrre materiali che diffondono tali informazioni; diffondere tali informazioni tramite incontri di gruppo sia con studenti che con i loro genitori
- individuare e coinvolgere nelle attività di orientamento attori del mercato del lavoro e del mondo delle professioni dell'ambito territoriale in cui si trova la scuola
- utilizzare tecniche, sia in piccolo gruppo che in attività di colloquio individuale, che aiutano gli studenti a migliorare la conoscenza delle proprie capacità e aspirazioni e a prendere decisioni

Attività di Orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore



prof.columbro3.0@gmail.com



Emma Columbro



Emma.Columbro

346 3847583