



ESPLORA E SOGNA



01



Scuola

ITSET - Istituto Tecnico Tecnologico,
corso di **Grafica e Comunicazione**.

02



Contesto classe

Alunni nella classe: 22
DSA: 4 - Legge 8 ottobre 2010, n. 170
DVA: 1 - Legge 104/92

03



Descrizione classe

La classe del terzo superiore è composta da 22 studenti provenienti da **contesti eterogenei**, caratterizzati dalla diversità delle esperienze educative pregresse. **Un terzo degli alunni** ha frequentato classi diverse durante il biennio precedente, contribuendo alla varietà di prospettive e approcci all'apprendimento. **L'andamento della classe è altalenante**, con momenti di maggiore partecipazione e coinvolgimento alternati a fasi di minor attenzione. Si osserva una tendenza ad essere più attivi e coinvolti nelle **materie pratiche** rispetto a quelle teoriche, con una **predilezione per le attività che permettono l'applicazione diretta dei concetti studiati**.

Contesto classe



La classe conta 22 alunni, di cui:

9

Hanno piena convinzione riguardo alla scelta dell'indirizzo di studi intrapreso.

13

Mostrano diverse incertezze in relazione all'indirizzo di studio intrapreso.

L'unità didattica progettata ha l'obiettivo di ampliare la consapevolezza degli studenti su di sé e sul territorio circostante, al fine di consentire loro di esplorare le proprie identità e di guardare con maggior determinazione ai sogni per il proprio futuro.





Obiettivi orientativi

che si intendono perseguire:

01

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini.

02

Conoscere il territorio.





Competenze chiave europee

Quadri europei delle competenze ai fini dell'orientamento



Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Life skills



Competenze emotive
consapevolezza di sé, gestione delle emozioni



Competenze relazionali
comunicazione efficace



Competenze cognitive
prendere decisioni

Entrecomp



In azione-imparare dall'esperienza; prendere l'iniziativa



Abilità

**Saper valutare se stessi
e le proprie capacità**



Identificare i propri punti di forza e affrontare le proprie debolezze



Affrontare positivamente gli ostacoli e mantenere un atteggiamento positivo verso il futuro





Metodologie

didattiche

PEER - TO - PEER

Brainstorming

Attività multidisciplinari MLTV

[\(link alla metodologia\)](#)

[>> link approfondimento](#)

Didattica frontale

Didattica laboratoriale



Strumenti utilizzati

Lim, pc, software di grafica, smartphone, siti istituzionali, risorse online e sul territorio, post-it.



Attività

progettate

- **Mi rappresento**
- **Mi scopro**
- **Mi esploro**
- **Mi evolvo**





Mi rappresento

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

Mi rappresento

Identificare e fotografare un oggetto che rappresenti l'alunno/a.

Attività di **presentazione del sé** attraverso l'oggetto fotografato.

01

Introduzione attività:

l'insegnante mostra alla classe la foto di un oggetto rappresentativo di sé e stimola gli alunni alla riflessione ponendo domande guida ("Credete mi rappresenti?", "Perché questa scelta?", "Parla di me?", ecc.)

02

Assegnazione compito:

l'insegnante invita gli alunni a identificare e fotografare un oggetto che li rappresenti.

03

Esposizione:

Ciascun alunno è invitato a proiettare la propria foto, indicando le motivazioni che l'hanno spinto ad effettuare tale scelta



**Conoscere sé stessi
e le proprie attitudini**



Mi scopro

Incontro con il mental coach



Si tratta di una figura guida nella conoscenza di se stessi. Nel corso dell'incontro il professionista cercherà di guidare gli studenti alla scoperta di sé e delle proprie attitudini al fine di valutare la scelta fatta ed eventuali cambi di percorso.





Conoscere il territorio



Mi esploro

Mi esploro

Visite guidate a carattere orientativo.

La classe verrà accompagnata in visita presso un'azienda del settore. Nel corso della visita gli studenti avranno la possibilità di assistere alle attività svolte in azienda e di interagire con dirigenti e dipendenti, ottenendo così una visione d'insieme delle proprie prospettive lavorative.

Incontri con esperti di settore: maestri del lavoro.

I ragazzi avranno la possibilità di entrare in contatto con le testimonianze dirette di artigiani e imprenditori in visita presso la scuola.





Conoscere il territorio



Mi evolvo

I used to think/now I think: attività **MLTV** in cui i ragazzi riflettono su preconcetti e aspettative.

Attività di laboratorio: prodotto multimediale in cui viene presentato sé stesso e il proprio percorso analizzando evoluzioni e cambiamenti





Attività

Introduzione

L'insegnante divide la lavagna in due colonne e le intitola rispettivamente:
I used to think
e **Now I think**
fornendo a ogni studente **due post-it**.



Svolgimento:

l'insegnante invita gli studenti a riflettere sulle proprie **convinzioni e preconcetti** prima dell'inizio dell'attività di orientamento e a scrivere una frase che li riassume su una dei post-it. Una volta terminato di scrivere, gli studenti dovranno attaccare i propri post-it (anonimi) alla lavagna nella colonna ***I used to think***.

L'insegnante legge le riflessioni dei ragazzi e li commenta insieme alla classe. Dopo il momento di riflessione, l'insegnante chiede ai ragazzi di scrivere una frase che riassume il modo in cui la **percezione di sé e del proprio percorso è cambiata** dopo le attività orientative. Come nel caso precedente, i post-it vengono affissi sotto la colonna ***Now I think*** e commentati insieme.

A seguito di questa attività gli studenti vengono invitati a **creare un prodotto multimediale** in cui presentano se stessi e il proprio percorso, analizzando evoluzioni e cambiamenti.

Now I think



A cura di:

Girolami Barbara

Felix Sonja

Liberatore Francesca

Marchegiano Salvatore

Paolini Valentina

Pinnella Antonello

Russo Natascia

Taraborrelli Annalisa

Travaglini Alessandra

ESPLORA E SOGNA

